

**Конспект непосредственно образовательной области по познавательному
развитию с детьми подготовительной группы: квест – игра
«Все про деньги»**

Анисимова Ирина Александровна воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Закрепить с детьми понятие «деньги»; дать понятие: «купюра», «монета», познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;

Способствовать формированию коммуникативных отношений; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

Воспитывать уважение к людям труда, знать цену деньгам.

Материалы и оборудование: карта – схема с заданиями и вопросами; геометрические фигуры разного цвета – станции, рисунки купюр достоинством 50, 100, 200, 500, 1000 рублей, волшебное дерево с монетками и купюрами разного достоинства; разрезанная картинка сторублёвой купюры формата А4; рисунки с изображением сказок по теме; сундук с шоколадными монетками.

Предварительная работа: чтение произведений, где упомянуты деньги, манипуляции с ними, сюжетные игры: «Магазин», «Кафе», игры по математике: « Назови, соседей числа»

Словарная работа: купюра, монета, банк, супермаркет.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную квест – игру, кто такие кладоискатели? Как его можно найти? Но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

В: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы найдем клад.

Первая станция: «Деньги» цвет – желтый.

В: Чем мы платим за товар в магазине?

Д: деньгами.

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Д: Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом.

В: Люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Д: монеты.

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: купюры.

В: Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Д/игра: «Найди рубли» среди карточек с изображением купюр разных стран найди только те, на которых изображены российские рубли.

В: А вы знаете, что слово рубль произошло от слова рубить. Монеты- и называем мы их копейка. Слово копейка произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.

В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

Вторая станция: «Банк» зеленый цвет.

Воспитатель: Ребята, задание: «Сложи пазл». Дети складывают разрезанную картинку сторублёвой купюры формата А4.

Третья станция: «Сказки» оранжевый цвет.

В: Ребята, я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам и найти иллюстрацию к сказке, показать её:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*Выкопали клад*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
4. Герои каких сказок менялись на что – то?(*«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой»*)
5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

Следующая синяя станция: Игра: «Да или Нет»».

Хлопните в ладоши и скажите: «Да», если можно купить за деньги этот товар. Мотаем головой «Нет», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

Следующая станция: «Загадки» красный

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (*Кошелек*)
2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (*Деньги*)
3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (*Монета*)
4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (*деньги*)
5. Коль трудился круглый год
Будет кругленьким (*доход*)
6. Очень вкусная витрина
Овощного (*магазина*)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (*Зарплату*).
8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)
9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)
10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар

Называются ... (*Товар*)

11. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

Шестая станция: «Монетки с волшебного дерева» цвет- коричневый.

На веточке дерева висят монетки из золотистого картона. Дети «срывают» по одной монетке и называют соседней числа.

Заключительная станция: «Клад» золотой цвет. Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «*Стране Дураков*» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. (ответы детей)

В: У каждой монеты — есть дом, в котором они живут.(кошелек, банк)

Давайте поищем и мы. Что же это? (сундучок с шоколадными монетками)

Все задания выполнены.

Скажите, вам понравилась наша игра? Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут клад? Скажите, как называются металлические деньги, а бумажные?