

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12**

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 31 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от 31.08.2020 г.  
№ 60-од



**Дополнительная  
общеразвивающая программа со встраиваемым  
краткосрочным дистанционным модулем  
«АБВГ Дейка»  
(на 2 года обучения)**

Уровень – подготовительный

Возраст -5-7 лет

Срок реализации программы -2 года

Направленность – социально-педагогическая

Вид программы – модифицированная

Автор – составитель

Арькова Наталья Геннадьевна,

учитель-логопед

## 1.1. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» направлена на речевое развитие детей 5-7 лет и формирование навыка слогового чтения.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что шестилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙка» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В.

Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Основная цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи программы:**

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
4. познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению
6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению.

**Условия реализации программы:**

*1. Педагогические условия:*

К их числу относятся необходимый наглядный материал. Дидактический материал, позволяющий более точно раскрыть учебный материал.

*Материально-технические условия.*

-Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов.

-Магнитная доска

-Индивидуальные разрезные азбуки.(Касса букв и слогов)

-Карточки для совершенствования техники чтения.

-Карточки для определения позиции звука в слове.

-Картинки, игрушки и др. наглядность.

- Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009 г.

**Критерии оценки:**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков
	2. Звукобуквенный анализ и синтез
	3. Деление слов на слоги
Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений
	2. Кинетическая основа движений
Графические навыки	1. Узнавание букв
	2. Пространственные представления на листе бумаги
Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений
	2. Темп чтения

### *Система оценки*

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Мониторинг усвоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» проводится два раза в год: октябрь, май.

### **Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

### Учебный план на 1-й год

№ пп	Разделы программы	Количество часов
1.	Звуки. Слоги.	32
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>

### Учебно-тематический план на 1-й год

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Давайте познакомимся веселый язычок.	1	0,5	0,5
2.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	1	0,5	0,5
3.	Звук [у]	1	0,5	0,5
4.	Звук [и]	1	0,5	0,5
	Звук [э] Звук [о]	1	0,5	0,5
	Звуки [м], [м']	1	0,5	0,5
	Звуки [п], [п']	1	0,5	0,5
	Звуки [н], [н']	1	0,5	0,5
	Звуки [б], [б']	1	0,5	0,5
	Звуки [б], [п]	1	0,5	0,5
	Звуки [в], [в']	1	0,5	0,5
	Звуки [д], [д']. Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5
	Звуки [т], [т']	1	0,5	0,5
	Звуки [д], [т]	1	0,5	0,5
	Звуки [ф], [ф']	1	0,5	0,5
	Закрепление материала. Слоги	1	0,5	0,5
	Звуки [к], [к']	1	0,5	0,5
	Звуки [г], [г']	1	0,5	0,5
	Звуки [к], [г]	1	0,5	0,5
	Звуки [х], [х']	1	0,5	0,5
	Звуки [с], [с']	1	0,5	0,5
	Звуки (з), (з')	1	0,5	0,5
	Звуки (с), (з)	1	0,5	0,5
	Звук (ц) Звуки (с), (ц)	1	0,5	0,5
	Звук (ш)	1	0,5	0,5
	Звуки (с), (ш)	1	0,5	0,5
	Звук (ж)	1	0,5	0,5
	Звуки (з), (ж) Звуки (ш), (ж)	1	0,5	0,5
	Звуки (ч) Звуки (ч), (ц)	1	0,5	0,5
	Звуки (щ) Звуки (ч), (щ)	1	0,5	0,5
	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	1	0,5	0,5
	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	1	0,5	0,5

	Звуки и слоги	1	0,5	0,5
		32	16	16

### Учебный план на 2-й год

№ пп	Разделы программы	Количество часов
1.	Изучение гласных звуков и букв. Чтение слогов, слов	13
2.	Изучение согласных звуков и букв. Чтение слогов, слов, предложений	19
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>

### Учебно-тематический план на 2-й год

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Звук и буква А	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква О	1	0,5	0,5
3.	Звук и буква У	1	0,5	0,5
4.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5
5.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5
6.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0,25	0,75
7.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	0,5	0,5
8.	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,25	0,75
9.	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,25	0,75
10.	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,25	0,75
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	-	1
12.	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,25	0,75
13.	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
14.	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,25	0,75
15.	Звук и буква Ё	1	0,25	0,75
16.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
17.	Закрепление пройденного материала	1	-	1

18.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	0,25	0,75
19.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
20.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
21.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений	1	0,25	0,75
22.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений	1	0,25	0,75
23.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
24.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
25.	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	0,25	0,75
26.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
27.	Звук и буква Ё. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
28.	Буква Ё. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
29.	Буква Ё. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
30.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	-	1
31.	Алфавит, чтение стихотворения	1	-	1
32.	Повторение пройденного	1	-	1
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>8,25</b>	<b>23,75</b>

### Календарно-тематический план на 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Методы обучения
<b>Октябрь</b>			
1.	Давайте познакомимся веселый язычок.	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа практическое занятие
2.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а) из потока звуков.	Беседа практическое занятие
3.	Звук [у]	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (у) в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> )	Беседа практическое занятие
4.	Звук [и]	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (и) в начале слова ( <i>ира, ива, индюк, игра</i> ) звуковой анализ слогов <i>ау-аа-ауи</i> .	Беседа практическое занятие
<b>Ноябрь</b>			
5.	Звук [э] Звук [о]	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (э) в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> ). Выделение гласного звука (о) из потока звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окно</i> )	Беседа практическое занятие
6.	Звуки [м], [м']	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м') в начале слова.	Беседа практическое занятие
7.	Звуки [п], [п']	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Беседа практическое занятие
8.	Звуки [н], [н']	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н), (н') в словах.	Беседа практическое занятие
<b>Декабрь</b>			



9.	Звуки [б], [б']	Выделение звука (б) среди других согласных звуков. Речевая зарядка Позиция звука в слове (начало, середина) обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> Дидактическая игра «Том и Тим» Составление предложений	Беседа практическое занятие
10.	Звуки [б], [п]	Игровое упражнение «Отбери картинки» Дидактическая игра «Чего не стало» Игровое упражнение «Второй слог» Полный анализ односложного слова Бим Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Беседа практическое занятие
11.	Звуки [в], [в']	Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> Различие твердых и мягких звуков (в), (в') Развитие графомоторных навыков	Беседа практическое занятие
12.	Звуки [д], [д'] Гласные и согласные звуки	Выделение звука (д) среди других согласных звуков. Различие твердых и мягких звуков (д), (д') Звуковой анализ слова <i>дом</i> Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )	Беседа практическое занятие
<b>Январь</b>			
13.	Звуки [т], [т']	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове. звуковой анализ слова <i>том</i> Развитие графомоторных навыков	Беседа практическое занятие
14.	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков (т), (д). Игры: «Колокольчик – барабан», «Звук убежал», «Дятел – молоток». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Д/и «Найди пару»	Беседа практическое занятие
15.	Звуки [ф], [ф']	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф') Дифференциация звуков (в), (ф) Развитие графомоторных навыков	Беседа практическое занятие
16.	Закрепление материала. Слоги	Деление слов на слоги. Д/и «Кто в домике живет» Д/и «Ромашки» (развитие фонематического слуха) Слушание отрывка стихотворения и ответы на вопросы по нему.	Беседа практическое занятие
<b>Февраль</b>			

17.	Звуки [к], [к']	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> Различение твердых и мягких звуков (к), (к'') звуковой анализ слова <i>кут</i> Д/и «Подскажи словечко», «Найди и раскрась»	Беседа практическое занятие
18.	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия звука (г) в словах. Различение твердых и мягких звуков (г), (г') звуковой анализ и синтез слов. Д/и «Синий-зеленый», «Составь слово» Составление предложения по опорным словам.	Беседа практическое занятие
19.	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков (к), (г). Д/и «Колокольчик – барабан», «Разложи картинки» Звуковой анализ слова <i>кони</i> Д/и «Слушай внимательно» Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие
20.	Звуки [х], [х']	Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .	Практическое занятие
<b>Март</b>			
21.	Звуки [с], [с']	Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах. Нахождение места звука в словах Различение твердых и мягких звуков (с), (с''). Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .	Беседа практическое занятие
22.	Звуки (з), (з'') Звуки (с), (з)	Выделение в речи звука (з). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Различение твердых и мягких звуков (з), (з''). Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков (с), (з)	Беседа практическое занятие
23.	Звук (ц) Звуки (с), (ц)	Выделение в речи звука (ц). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков (с), (ц)	Практическое занятие
24.	Звук (ш)	Выделение в речи звука (ш). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие
<b>Апрель</b>			
25.	Звуки (с), (ш)	Различение звуков (с), (ш) Дифференциация звуков (с), (ш). Д/и «Кто внимательный», «Найди пару» «Рассказ по картинкам» Работа на листе бумаги (пространственная ориентировка) Д/и «Куда полетела птичка» (схемы предлогов)	Беседа практическое занятие

26.	Звук (ж)	Выделение в речи звука (ж). Д/и «Слушай внимательно», Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) «Раздели правильно» (слоги) Подбор слова к схемам звукового анализа Развитие графомоторных навыков	Беседа практическое занятие
27.	Звуки (з), (ж) Звуки (ш), (ж)	Дифференциация звуков (з), (ж). Д/и «Не ошибись», «Вопрос – ответ» Дифференциация звуков (ш), (ж). Д/и «Колокольчик – барабан», «Звук убежал» Составление предложений	Практическое занятие
28.	Звуки (ч) Звуки (ч), (ц)	Выделение в речи звука (ч). Д/и «Да – нет», «Третий лишний» Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Д/и «Веселый поезд» Звукослоговой анализ слова <i>жучка</i> . Дифференциация звуков (ч), (ц)	Беседа. Практическое занятие
<b>Май</b>			
29.	Звуки (щ) Звуки (ч), (щ)	Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Д/и «Третий лишний», «Парные картинки» Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец) Дифференциация звуков (ч), (щ). Д/и «Разложи правильно», «Магазин» Развитие графомоторных навыков	Беседа практическое занятие
30.	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	Синтез звуков в словах Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Беседа практическое занятие
31.	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	Синтез звуков в словах Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Практическое занятие
32.	Звуки и слоги	Закрепление пройденного материала.	Практическое занятие

## Календарно-тематический план на 2-й год обучения

### Октябрь Занятие 1: Звук и буква А

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Найди и обведи»
3. Д/и «Определи место звука в слове»
4. Д/и «Кто внимательный»
5. Физкультминутка. П/игра «Аист»
6. Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А»
7. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
8. Д/и «Определи место буквы в слове»
9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)
10. Итог

### Занятие 2. Звук и буква О

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Найди и обведи»
3. Д/и «Определи место звука в слове»
4. Д/и «Кто внимательный»
5. Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай»
6. Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О»
7. Д/и «Схема, слово»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)
9. Итог

### Занятие 3. Звук и буква У

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Загадки, предметы, схемы»
4. Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом»
5. Д/у «Пишем букву у»
6. Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### Занятие 4. Звук и буква Ы

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Загадки, предметы, схемы»
4. Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом»
5. Д/у «Пишем букву ы»
6. Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

8. Итог

**Ноябрь**  
**Занятие 1. Звук и буква Э**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Закончи предложение»
3. Д/у «Пишем букву Э»
4. Физкультминутка по желанию детей
5. Д/и «Пиши правильно»
6. Д/и «Кто больше»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 2. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.**  
**Закрепление пройденного материала**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Закончи предложение»
3. Д/у «Пишем букву Э»
4. Физкультминутка по желанию детей
5. Д/и «Пиши правильно»
6. Д/и «Кто больше»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 3. Звук и буква Л.**  
**Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Назови первый звук»
3. Д/и «Предмет, схема»
4. Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»
5. Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги»
6. Д/и «Раздели правильно»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 4. Звук и буква М.**  
**Чтение слогов, слов. Ударение**

1. Д/и «Определи место звука в слове»
2. Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый»
3. Д/и «Слоговые домики»
4. Д/и «Читаем первые слова»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
6. Итог

**Декабрь**  
**Занятие 1. Звук и буква Н. Чтение слогов.**  
**Написание и чтение слов**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Определи место звука в слове»
4. Физкультминутка по желанию детей
5. Д/и «Соедини правильно»
6. Д/и «Слово, схема, предмет»
7. Д/и «Кто больше»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9. Итог

### **Занятие 2. Звук и буква Р. Чтение слогов.**

#### **Знакомство с предложением, чтение предложения**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме»
4. Д/и «Закрась правильно»
5. Физкультминутка – П/и «Вороны»
6. Д/и «Слова и слоги»
7. Д/у «Учимся читать предложение»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9. Итог

### **Занятие 3. Закрепление пройденного материала.**

#### **Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме»
4. Д/и «Закрась правильно»
5. Физкультминутка – П/и «Вороны»
6. Д/и «Слова и слоги»
7. Д/у «Учимся читать предложение»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9. Итог

### **Занятие 4. Звук и буква Я.**

#### **Чтение слогов, слов, предложений**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги»
3. Д/и «Загадки и отгадки»
4. Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу»
5. Д/у «Как зовут девочку»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
7. Итог

### **Январь**

#### **Занятие 1. Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги»
3. Д/у «Напиши правильно»
4. Физкультминутка – П/и «Слушай, делай»
5. Д/у «Как зовут девочку, мальчика»
6. Д/у «Читай и записывай знаками»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Занятие 2. Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги»
3. Д/и «Подскажи словечко»
4. Физкультминутка – П/и «Карусель»
5. Д/и «Соедини правильно»
6. Д/у «Составь и запиши предложение знаками»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Занятие 3. Звук и буква Ё**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги»
3. Д/и «Слушай, смотри, пиши»
4. Физкультминутка – П/и «Паровоз»
5. Д/и «Буквы рассыпались»
6. Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
7. Д/и «Подскажи словечко»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9. Итог

### **Занятие 4. Звук и буква И. Чтение слогов, слов**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Загадки и отгадки»
3. Д/у «Определи место звука в слове»
4. Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»
5. Д/у «Пишем букву Ии читаем слоги»
6. Д/и «Предмет, схема, слово»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

## **Февраль**

### **Занятие 1. Закрепление пройденного материала**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/у «Слоговые листочки»
3. Д/и «Напиши правильно»
4. Физкультминутка по желанию детей

5. Д/и «Напиши правильно»
6. Д/у «Читаем предложение»
7. Д/и «Кто больше»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9. Итог

**Занятие 2. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К.  
Чтение слогов, составление и условная запись предложения.**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Слово, схема»
4. Физкультминутка – П/и «Кузнечики»
5. Д/у «Слоговые домики»
6. Д/у «Составь и запиши предложение знаками
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 3. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.  
Чтение слогов, предложений.**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Загадки и отгадки»
3. Д/и «Узнай какой звук»
4. Рабочая тетрадь, цветные карандаши,
5. Д/и «Слоговые домики»
6. Физкультминутка – П/и «Вороны»
7. Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9. Итог

**Занятие 4. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф.  
Чтение слогов, предложений.**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Слоговые домики»
4. Физкультминутка – П/и «Волчок»
5. Д/и «Подскажи словечко»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
7. Итог

**Март**

**Занятие 1. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С.  
Чтение слогов, предложений**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Загадки и отгадки»
3. Д/и «Определи место звука в слове»



4. Д/и «Слоговые домики»
5. Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит»
6. Д/и «Допиши и прочитай»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Занятие 2. Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П.**

#### **Чтение слогов, предложений.**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Загадки и отгадки»
3. Д/и «Слоговые домики»
4. Физкультминутка – П/и «Буратино»
5. Д/и «Соедини правильно»
6. Д/и «Буквы рассыпались»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Занятие 3. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.**

#### **Чтение слогов, предложений.**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Слоговые домики»
4. Физкультминутка – П/и «Хомяк»
5. Д/и «Закончи предложение»
6. Чтение рассказа «Утро в деревне»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Занятие 4. Звуки и буквы Ж-Ш.**

#### **Чтение слогов, слов**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Слоговые домики»
4. Рабочая тетрадь, цветные карандаши,
5. Физкультминутка – П/и «Жук»
6. Д/и «Предмет, слово, схема»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Апрель**

### **Занятие 1. Звук и буквы Ч-Щ.**

#### **Чтение слогов, предложений**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Соедини правильно»
4. Д/и «Слоговые домики»

5. Физкультминутка – П/и «Часы»
6. Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 2. Звук и буква Ц.  
Чтение слогов, стихотворных текстов**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Загадки и отгадки»
3. Д/и «Слоговые шарики»
4. Физкультминутка – П/и «Зарядка»
5. Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»
6. Д/и «Буквы рассыпались»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 3. Звук и буква Й.  
Чтение слогов, стихотворных текстов**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Подскажи словечко»
3. Д/и «Буква потерялась»
4. Физкультминутка – П/и «Кузнечики»
5. Д/и «Предмет, слово, схема»
6. Д/у «Чтение считалки»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Занятие 4. Буква Ъ.  
Чтение слов, стихотворных текстов**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Буква потерялась»
3. Д/и «Слово, схема»
4. Физкультминутка по желанию детей
5. Д/и «Допиши и прочитай»
6. Д/и «Допиши слово»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

**Май**

**Занятие 1. Буква Ъ. Ч  
тение слов, стихотворных текстов**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/и «Слово, схема»
3. Д/и «Звук, буква, слово»
4. Физкультминутка по желанию детей
5. Д/у «Чтение стихотворения»
6. Д/и «Найди букву»
7. Д/у «Чтение стихотворения»

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 2. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова»
3. Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова»
4. Физкультминутка по желанию детей
5. Д/у «Составь и запиши предложение»
6. Д/и «Подскажи словечко»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8. Итог

### **Занятие 3. Алфавит, чтение стихотворения**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Д/и «Необычный дом»
3. Физкультминутка – П/и «Зарядка»
4. Д/у «Чтение детям стихотворения»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
6. Итог

### **Занятие 4. Закрепление пройденного**

1. Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)
2. Нахождение места заданного звука в слове
3. Работа со схемой слова, схемой предложения
4. Чтение слогов, слов,
5. предложений, текстов
6. Составление предложений по сюжетной картинке
7. Беглость чтения. Осознанность прочитанного

## **Дистанционный модуль краткосрочного обучения**

1 год обучения

Модуль включает в себя изучение гласных и согласных звуков, выполнение артикуляционной гимнастики

Тема 1.

<https://youtu.be/h0hGIFdu0dE>

Тема 2

Артикуляционная гимнастика <https://youtu.be/Uu-vCLiGbco>

<https://youtu.be/O-UdROeREIE>

Физминутка <https://youtu.be/gUZDYulO4cY>

Тема 3

<https://youtu.be/O5wmt2hqXhc>

Тема 5

[https://youtu.be/nfPSV\\_nvsxE](https://youtu.be/nfPSV_nvsxE)

Тема 6

<https://youtu.be/-jmRgVvzJA0>

Тема 8

<https://youtu.be/ki336qf6O0c>

Тема 9

<https://youtu.be/VKMVBI8nZ2k>

Тема 12

<https://youtu.be/qLFWDniJzY8>

Тема 15

<https://youtu.be/q3g9WgaeYD8>

Тема 17

<https://youtu.be/O5wmt2hqXhc>

Тема 20

<https://youtu.be/A3HQ8rUK3KU>

Тема 21

<https://youtu.be/aEPsozFDAp4>

Тема 24

<https://youtu.be/GsyS2YSpX00>

Физминутка <https://youtu.be/gUZDYulO4cY>

2 год обучения

Тема 1

<https://youtu.be/63WsMKgT3fk>

Тема 5

<https://youtu.be/mx3ZNuWrU68>

Тема 6

<https://youtu.be/EIjmCG4YcWQ>

<https://youtu.be/kpHIYAkHfsc>

Тема 8

<https://youtu.be/uaJrRoV1OI8>

Тема 13

<https://youtu.be/YoZ1eGmnJYU>

Тема 18

<https://youtu.be/e5Ryb69lMT4>

<https://youtu.be/3inhvfXIdAw>

Тема 27

<https://youtu.be/xi7vWtOadJI>

### Список литературы

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007 г.
2. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010 г.
3. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008 г.
4. Е.В.Колесникова «Запоминаю буквы»/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001 г.

Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009 г.

Приложение

### **Этапы изучения буквы.**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1.Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### **2.Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### **3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

#### **4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7.Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

**8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

-Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

-Обведение буквы по трафарету;

-Обведение буквы по контуру;

-Запись буквы в воздухе

**9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

**10. Самостоятельное написание печатной буквы.**