

## **Кризис трех лет как результат психического развития ребенка.**

На первый взгляд все проявления кризиса трех лет можно рассматривать лишь как негативные моменты. Ребенок как бы отстраняется от взрослых, пытается разорвать с ними все социальные связи, существовавшие ранее. Однако отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) считают, что ребенок пытается таким образом установить новые формы отношений со взрослыми. Ведь любой кризис отношений можно рассматривать как кризис выделения своего «Я».

Впервые симптомы кризиса трех лет были описаны Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Она выделила и описала некоторые симптомы этого кризиса.

**Негативизм** – предполагает, что все поведение ребенка идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Когда говорят о детском негативизме, то его надо отличать от обычного непослушания. Если ребенок не хочет сделать что-нибудь, потому что это неприятно ему (например, он играет, а его заставляют идти спать, он же спать не хочет), это не будет негативизмом. Это будет отрицательной реакцией на требование взрослых, реакцией, которая мотивируется сильным желанием ребенка. О негативизме говорят тогда, когда ребенок не хочет чего-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т. е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых. Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака от обычного непослушания то, что ребенок не делает потому, что его об этом попросил взрослый. Иногда дело доходит до того, что можно получить противоположный ответ на всякое предложение, сделанное авторитарным тоном. Негативная реакция отличается от обычного непослушания тем, что, здесь на первый план выступает отношение к другому человеку.

**Упрямство** – проявляется в том, что ребенок настаивает не потому, что ему хочется, а потому, что он этого потребовал. Упрямство надо уметь отличать от настойчивости. Например, ребенок хочет чего-нибудь и настойчиво добивается, чтобы это было выполнено. Это не упрямство, это встречается и до кризиса трех лет. Например, ребенок хочет иметь вещь, но не может сразу получить ее. Он настойчиво добивается, чтобы эта вещь была дана ему. Это не упрямство. Совсем другая ситуация, когда ребенка зовут со двора в дом; а он отказывается, потому что еще хочет погулять. Ему приводят доводы, которые его убеждают, но потому, что он уже отказался, он и не идет. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением. Только это и будет упрямством.

**Строптивость** – проявляется в стремлении настоять на собственном желании, и направлена против норм воспитания, установленных для ребенка. От негативизма строптивость отличается тем, что она безлична. Негативизм всегда направлен против взрослого, который сейчас побуждает ребенка к тому или иному действию. А строптивость, скорее, направлена вообще против норм воспитания, установленных для ребенка, против образа жизни. Она выражается в своеобразном детском недовольстве, которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают. Здесь сказывается строптивная установка не по отношению к человеку, а по отношению ко всему образу жизни, который сложился до 3 лет, по отношению к нормам, которые предлагаются, к интересовавшим прежде игрушкам. От упрямства строптивость отличается тем, что она направлена вовне и вызвана стремлением настоять на собственном желании.

**Своеволие, своеправие** – заключается в стремлении ребенка к самостоятельности.

**Протест** – бунт проявляется в том, что все поведение ребенка начинает носить протестующий характер. Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними. Частые детские ссоры с родителями являются обычным делом.

**Обесценивание** – проявляется в том, что ребенок старается обесценить игрушку, другие предметы, взрослых, сверстников; в его лексиконе появляются ругательные слова. Иногда родители бывают шокированы тем, что их ребенок вдруг может назвать маму дурой, плохой или злой, хотя для этого нет никаких оснований.

Симптом ревности или стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему, изыскивая для этого множество различных способов. Стремление к деспотизму может возникнуть в семье с одним ребенком, а симптом ревности возникает в семье с несколькими детьми.

Причины кризиса трех лет лежат в области отношений ребенка и взрослого. Он представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности. Феномен «Я-сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребенка от взрослого человека. Протекание этого периода развития зависит от отношения к ребенку со стороны взрослых. Если взрослые не меняют своего отношения к ребенку, продолжают общаться с ним, как прежде, это может привести к закреплению отрицательных черт поведения, их сохранению в течение всего дошкольного периода.

Все симптомы кризиса трех лет свидетельствуют о том, что у ребенка появилось желание проявить свое «Я», ребенок сам ищет поводы, где он может противопоставить себя взрослому человеку. Во всех этих ситуациях ребенок сам формирует у себя свое «Я».

Центральным направлением преодоления кризиса трех лет является изменение отношений взрослых к ребенку. Разумное поведение взрослых (последовательность, уравновешенность), предоставление ребенку максимума возможностей самостоятельности обычно смягчают проявление негативизма. Однако притязания ребенка значительно превышают его реальные возможности. В условиях реальной жизни удовлетворить эти притязания можно в сюжетно-ролевой игре.

Кризис трех лет – явление проходящее. Но связанные с ним новообразования – обособление себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми – важный шаг в развитии ребенка. Эти новообразования готовят ребенка к тому, чтобы стать личностью.

Тетерина Надежда Матвеевна  
воспитатель МДОАУ д/с № 12  
г. Зея