

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 03 от 31 августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 12
К.А. Пойда
31 августа 2017 г.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
«Я – ИНЖЕНЕР»**

г. Зея

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы реализации Программы	4
1.1.3. Механизм реализации Программы	4
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-18
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план «Знакомство с миром инженерных профессий»	8
2.3. Учебно-тематический план «Знакомство с неживой природой»	12
2.4. Учебно-тематический план «Информатика»	15
2.5. Работа с родителями по вопросам ранней профориентации	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Условия реализации Программы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Я – инженер» (далее – Программа) разработана в соответствии с Национальной доктриной Российской Федерации развития образования до 2025 г., Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и направлена на формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области инженерных профессий.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Преемственность в подготовке личности к выбору профессии предусматривается в основном между старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека, начиная с дошкольного возраста. Закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема на сегодняшний день остается актуальной, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обуславливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Работа по ознакомлению с профессиями в нашей дошкольной образовательной организации ведется постоянно в соответствии с примерной образовательной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Но детей также необходимо знакомить с профилирующими профессиями того региона, в котором они живут и вызывать интерес к освоению этих профессий. Наш город Зeya по праву считается городом энергетиков, так как здесь располагается гидроэлектростанция «Зейская ГЭС», а также в нашем регионе находится космодром Восточный и строится перерабатывающий завод по программе «Сила Сибири», поэтому в круг изучаемых профессий в дошкольном учреждении, для нашего региона необходимо включить знакомство с инженерными специальностями.

В районе нашей образовательной организации находится МОБУ СОШ №4, в которой существуют классы профильного обучения по следующим направлениям: физико-математическое, аэрокосмическое, социально-экономическое. Основная доля выпускников нашего детского сада идут в эту школу и, переходя в старшее звено, обучаются в профильных классах. Поэтому Программа подразумевает не только знакомство детей с профессиями инженерной направленности, но и углубленную

работу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в области физики, химии, биологии, информатики.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы – развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника.

Задачи программы:

1. Ознакомление с историей возникновения инженерной профессии, ее разнообразии, ценности и значимости в жизни нашего региона через игровую, продуктивную, творческую деятельность.
2. Формирование познавательного интереса и первоначальных знаний у детей старшего дошкольного возраста в области физики, химии, информатики.
3. Формировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
4. Сотрудничество с семьями воспитанников в процессе ознакомления с инженерными профессиями.
5. Взаимодействие с профильными классами МОБУ СОШ №4 (уроки физики, химии, информатики).
6. Взаимодействие с социальными институтами города (музей Зейской ГЭС, Водочистная станция, Северные электрические сети).

1.1.2. Содержание Программы строится на основе педагогических принципов:

- *интеграция различных видов детской деятельности* - реализация интеллектуальных способностей детей: познавать, думать, экспериментировать, обогащать словарь, рисовать, лепить, конструировать, коммуникативные умения;
- *наглядности* - формирование у детей понятий и представлений происходит на основе чувственных восприятий явлений и предметов;
- *доступности* – доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;
- *научности* – все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование,
- *преемственности* – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.

1.1.3. Механизм реализации Программы

- 1) Разработка нормативно-правовых актов, необходимых для реализации Программы.
- 2) Ежегодное информирование о ходе реализации Программы.
- 3) Своевременная и качественная подготовка по реализации Программы.
- 4) Организация по внедрению информационных технологий в целях управления реализацией Программы.

- 5) Проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий.
- 6) Ведение отчетности о реализации Программы.
- 7) Организация размещения на сайте дошкольного учреждения о результатах реализации Программы.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка педагогического процесса, связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимым навыков и умений проходила по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- сформировано конкретно-наглядное представление о мире профессий, положительное отношение к профессиональному миру, людям труда и их занятиям;
- в игре находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- может рассказать подробно о работе своих родителей;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

Познавательное развитие:

- Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире;
- Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
- устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Речевое развитие:

- имеет достаточный богатый словарный запас.
- активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры,

соблюдая пропорции изображаемых предметов.

- создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

У выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- *любопытный и активный* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

- *воображающий, придумывающий*, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения, учреждений образовательной организации и дополнительного образования детей в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№	Раздел Программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
1	Знакомство с миром инженерных профессий	1	4
2	Знакомство с неживой природой (исследовательская деятельность)	0.25	1
3	Информатика	1	4

2.2. Учебно-тематический план

Знакомство с миром инженерных профессий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	Изобретатель	Беседа-диалог	Знакомить с понятие «изобретатель».	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.
	2	«Творим и мастерим по замыслу»	Конструирование	Развивать детское творчество, конструкторские способности	Л.В. Куцакова Конструирование в подготовительной группе
	3	«Изобретатели»	Просмотр мультфильма	Расширить знания детей об изобретателях.	
	4	Изобретатели	Ср/и	Развивать фантазию, воображение, интерес к познанию окружающего мира, к тому, что человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда изобретателей, к пониманию того, что человек – творец, созидатель.	
Октябрь	1	Профессии	НОД	Продолжать	Вострухина

		строителей	(ознакомлен ие с предметным и социальным миром)	формировать представление о профессиях строителей и архитектор	Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1.
	2	Знакомство с жилым домом и зданием детского сада	Экскурсия	Учить различать здания разного назначения, замечать различия в их архитектуре.	Абашкина И.Б. Архитектура
	3	В какие игрушки играют взрослые	Чтение художествен ной литературы	Расширять знания о строительных профессиях, давать знания о работе архитектора.	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. С.66
	4	Изготовление макета крупнопанельн ого дома с балконами	НОД аппликация	Знакомить детей с архитектурными сооружениями города Зеи Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;	Абашкина И.Б. Архитектура
Ноябрь	1	Мир вокруг нас построен инженерами	Беседа- диалог	Знакомить с профессией инженер	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.
	2	Строим новый микрорайон города	НОД аппликация	Учить работать с шаблонами; формировать умения отражать в работе свои знания о зданиях разного назначения	Абашкина И.Б. Архитектура
	3	Мосты	НОД конструиров ание	Расширять представления о мостах (их назначении, строении); упражнять в конструировании мостов	Абашкина И.Б. Архитектура
	4	«Отважные	Лепка и	Создание	Изобразительн

		парашютисты»	апликация (коллективная композиция)	коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютиста из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги, ткани)	ая деятельность в детском саду. Лыкова И.А. стр.66
Декабрь	1	Энергетик	Беседа-диалог	Знакомить с профессией энергетик.	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.
	2	Вечерний город	НОД рисование	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой калорит, формировать умение в свой рисунок добавлять детали: звезды, луну, фонарные столбы.	Абашкина И.Б. Архитектура
	3	Зейская ГЭС	Виртуальная экскурсия	Знакомить с работой ГЭС, расширять знания о профессиях энергетик, инженер	
	4	«Новосёлы»	Ср/и	В игровой форме закреплять знания о профессиях архитектор, электрик, строитель.	
Январь	2	Человек родился, чтобы трудится	НОД (ознакомление с предметным и социальным миром)	Формирования представления о профессиях родителей	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.
	3	«Кем я хочу стать?»	Мультфильм	Формирования представления о профессиях	Калейдоскоп профессий
	4	«Дружная семья»	Конструирование из природного материала	Закреплять умения конструировать из природного материала, проявлять самостоятельность при выборе природного материала	Конструирование из природных материалов. И.В. Новикова, стр. 82
Февраль	1	Военная техника	Интегрированное НОД	Закрепить знания о военной технике, профессиях,	http://razmanov.a.t.f.a2b2.ru/events/17976/

				защитниках Родины; Учить ориентироваться по макету в определенной последовательности, сравнивать с окружающим пространством.	
	2	«Солдатская пилотка»	Конструирование из бумаги	Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях	«Библиотека оригами. Игрушки. С. Афонькин, стр.32
	3	«Аврора»	Видеофильм	Расширять знания о военной технике.	
	4	Музей боевой славы	Экскурсия	Закрепить знания о военной технике, профессиях, о защитниках Родины;	
Март	1	«Робот – помощник»	Конструирование	Дать представление о робототехнике. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала робота.	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Л.В. Куцакова Конструирование в подготовительной группе
	2	«Автомобилисты»	Ср/и	В игровой форме закрепить знания о различных видах транспорта	
	3	«Робот»	Просмотр мультфильма	Расширять знания о назначении робототехники	Фиксики 23 серия
	4	«Робототехника»	Экскурсия в ДДТ Ровесник	Наглядно показать, как собирается и работает робототехника	
Апрель	1	Инженеры космоса	Интегрированная НОД	Дать представление о пользе инженеров в освоении Космоса Познакомить детей с конструктором С. Королёвым. Продолжать учить детей создавать разные космические аппараты конструктивным и комбинированным	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. стр.186

				способами.	
	2	«Ракета»	Конструирование из бумаги	Уточнить представления детей о ракете. Учить фиксировать последовательность работы.	«Библиотека оригами. Игрушки. С. Афонькин, стр.64
	3	Космонавт	Чтение литературы	Расширять знания о космонавтах и их функциях в космосе.	
	4	«Покорители космоса – наши космонавты»	Лепка сюжетная	Совершенствовать умение лепить фигуру человека. Нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом)	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. стр.188
Май	1	Химики	Беседа-диалог	Знакомить с профессией химик.	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.
	2	«Сказочные жители»	Конструирование из природного материала	Развивать творческие и конструкторские способности детей. Учить соотносить форму и размер природного материала с деталями будущей поделки.	
	3-4	Мониторинг	Викторина	Выявить знания у детей об инженерных профессиях, о результатах их деятельности.	

**2.3. Учебно-тематический план
Знакомство с неживой природой
(исследовательская деятельность)**

Месяц	Тема занятия	Форма	Цель	Литература
1	3	4	5	6
Сентябрь	Воздух	НОД	Выявить, что воздух обладает упругостью Понять как может использоваться сила воздуха Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что при охлаждении воздух	О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина “Неизведанное рядом”, с143-с.147 Дж. Андруз “100 научных экспериментов” с.22

			сужается, а при нагревании расширяется продемонстрировать существование атмосферного давления	
Октябрь	Вода	НОД	<p>Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий</p> <p>выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей</p> <p>узнать, как замерзшая вода двигает камни</p> <p>познакомить с круговоротом воды в природе</p> <p>выявить изменения объема жидкости при замерзании</p> <p>познакомить с процессами очистки воды разными способами</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина “Неизведанное рядом”, с.141-с.143</p> <p>Дж. Андруз “100 научных экспериментов” с.32,с.46-47</p>
Ноябрь	Магниты, магнетизм	НОД	<p>Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами</p> <p>определить способность металлических предметов намагничиваться</p> <p>выявить действия магнитных сил Земли</p> <p>понимать, что “полярное сияние” - проявление магнитных сил Земли</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина “Неизведанное рядом”, с94-с.96, с. 152-с.153</p> <p>Дж. Андруз “100 научных экспериментов” с.36</p>

Декабрь	Звук	НОД	<p>Выявить особенности передачи звука на расстояние</p> <p>познакомить с простейшим устройством передачи звука на расстояние</p> <p>выявить причины происхождения низких и высоких звуков</p> <p>выявить возможности измерения расстояния с помощью звука</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина</p> <p>“Неизведанное рядом”, с. 157-с.159</p>
Январь	Электричество	НОД	<p>Дать понятие о статическом электричестве и его свойствах.</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина</p> <p>“Неизведанное рядом</p>
Февраль	Теплота	НОД	<p>Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла</p> <p>Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина</p> <p>“Неизведанное рядом”, с. 106-с.108</p> <p>с. 42</p>
Март	Свет, цвет	НОД	<p>Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета</p> <p>узнать из каких цветов состоит солнечный луч</p> <p>познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина</p> <p>“Неизведанное рядом”, с149-с.151</p> <p>Дж. Андруз “100 научных экспериментов”</p>
Апрель	Земля, космос	НОД	<p>Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха</p> <p>Узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения Планеты вокруг него.</p> <p>установить, что удерживает спутники</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина</p> <p>“Неизведанное рядом”, с. 166-с.167</p> <p>с. 109 - с.110</p> <p>Дженис Ван Клиф 200 экспериментов</p>

			на орбите	
Май	Кристаллы	НОД	Опытным путем понять, как можно вырастить кристаллы	В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина “Неизведанное рядом”

2.4. Учебно-тематический план

Информатика

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Примечание
1	2	3	5	6
Сентябрь	1-2	Выделение признаков предметов	Учить подбирать элементы с заданным признаком Познакомить детей с таким признаком, как функция предмета.	
	3	Формирование понятия «функция»	Познакомить с функцией предмета «оставлять след (на чем-нибудь)»	
	4	«Мой компьютер» друг	Дать общие сведения о компьютере, его свойствах, назначении.	Для чего нужен компьютер? Где можно встретить компьютер?
Октябрь	1-2	Формирование понятия «функция»	Познакомить с функцией предмета «открывается-закрывается» Познакомить с функцией «летать»	
	3	Сравнение признаков предметов	Учить сравнивать предметы по признаку «мягкое»; учить расставлять события в правильной последовательности	
	4	Компьютер и его части	Познакомить с составными частями компьютера	Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, приборы ввода информации – мышь, клавиатура. Практическое задание «Собери компьютер»
Ноябрь	1-2	Сравнение признаков предметов	Учить сравнивать предметы по различным признакам. Учить разделять группы на подгруппы по определенному признаку.	
	3	Формировать понятие «часть-целое»	Учить расставлять события в правильной последовательности.	
	4	Знакомство с клавиатурой	Познакомить с устройством	Рассказ об устройстве ввода

			ввода – клавиатурой.	информации клавиатуре, о ее свойствах, устройстве, о некоторых кнопках: кнопки – буквы; кнопки – цифры; кнопки – стрелки; Enter; delete; пробел
Декабрь	1-2	Разбиение групп на подгруппы	Учить разбивать группы предметов на подгруппы с заданными признаками. Учить решать задачи-шутки. Формировать понятие «часть-целое»	
	3	Выделение подгруппы в группе	Формировать понятие «закономерность». Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.	
	4	Знакомство с компьютерной мышью.	Познакомить с устройством ввода МЫШЬ	Рассказ об устройстве ввода - мышь, рассмотреть действующие кнопки и колесико, нажатие на кнопки мыши – дид.игра «Комната»
Январь	1-2	Соотнесение элементов двух групп между собой	Учить составлять простейшие алгоритмы расстановки. Учить соотносить элементы двух групп. Учить расставлять события в правильной последовательности.	
	3	Упорядочение предметов	Учить упорядочивать предметы. Формировать понятие «закономерность»	
	4	Знакомство с компьютерной мышью. Один щелчок мыши. Практическое задание «Раскраска», «Веселый счет»	Научить нажимать на левую кнопку мыши один раз	Практическое занятие в компьютерном классе
Февраль	1-2	Закономерность в расположении предметов	Учить сравнивать предметы (образцы бумаги разных типов) по свойствам. Обсудить применение этих свойств в быту. Формировать понятие «истина-ложь». Формировать понятие «закономерность»	
	3	Последовательность событий	Учить расставлять события в правильной	

			последовательности. Формировать понятие «отрицание»	
	4	Знакомство с мышью. Двойной щелчок мыши.	Научить нажимать на левую кнопку мыши два раза, выполнять двойной щелчок	Рассказ о левой кнопке мыши, демонстрация двойного щелчка мыши. Практические упражнения – «Сделай так же»
Март	1	Последовательность событий	Учить делить действия на этапы, составлять из них последовательность	
	2	Разбиение действий на этапы	Учить расставлять события в правильной последовательности	
	3	Формирование понятия «алгоритм»	Формировать понятие «алгоритм», формировать понятие «закономерность»	
	4	Знакомство с мышью Практическое задание «Собери картинку»	Научить перетаскивать элементы с помощью мыши	Практическое занятие в компьютерном классе
Апрель	1	Формирование понятия «алгоритм»	Учить разбивать действия на этапы.	
	2-3	Кодирование действий условными знаками	Учить выполнять действия, кодированные условными знаками. Формировать понятие «симметрия». Формировать понятия «логические операции «И»».	
	4	Формирование понятия «логическая операция «И»	Формировать понятия «логические операции «И»».	
Май	1	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»	Формировать понятия «истинное и ложное высказывание»	
	2	Формирование понятия «отрицание»	Формировать понятие «отрицание». Учить решать задачи-шутки.	
	3-4	Мониторинг		

2.5. Работа с родителями по вопросам ранней профориентации

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования у дошкольников эмоционального отношения к инженерным профессиям, психологической готовности к вхождению во взрослый мир профессий.

Месяц	Форма и тематика работы с родителями	Ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о ранней профориентации дошкольников» 2. Тематическое родительское собрание	Зам.заведующего по УВР Воспитатели возрастных групп

	«Ранняя профориентация дошкольников»	
Октябрь	<i>Размещение информации на сайте детского сада «Как познакомить дошкольников с техническими профессиями»</i>	Зам.зав. по УВР
Ноябрь	<i>Размещение информации на сайте детского сада «Как объяснить ребенку смысл пословиц и поговорок о труде»</i>	Зам.зав. по УВР
Декабрь	<i>Консультация для родителей «Ребенок в мире профессий»</i>	Воспитатели возрастных групп
Январь	<i>Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у дошкольников»</i>	Воспитатели возрастных групп
Февраль	<i>Тематическое родительское собрание «Традиции трудового воспитания в семье»</i>	Воспитатели возрастных групп
Март	<i>Консультация для родителей «Психологические особенности ребенка и выбор профессии»</i>	Воспитатели возрастных групп
Апрель	<i>Размещение информации на сайте детского сада «Играем с ребенком в профессии»</i>	Зам.зав. по УВР
Май	Творческий конкурс «Профессиональное древо семьи»	Зам.зав. по УВР Воспитатели возрастных групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие дошкольное педагогическое образование, занимающиеся самообразованием и способные привлечь к образовательной деятельности детей.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

Материально-техническое обеспечение:

-Видеофильмы, презентации, проектор – 1 шт., компьютер – 2 шт., ноутбук – 1 шт.

-Познавательные мультфильмы: «Фиксики», «Смешарики», «Почемучка», «Повелители молний», «Изобретатели», «Давай соберем и запустим в космос ракету».

Методические пособия и средства воспитания и обучения

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Афонькин, С. Библиотека оригами. Игрушки. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 128 с.
3. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
4. Горячев, А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
7. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.
8. Новикова, И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с.
9. Потапова, Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Наглядный метод.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

- Экскурсии.
- Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).