

Занятие 9 Тема: Звук [У]

Цели: расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [У];
- *картинки на звук [У] в словах;*
- прописи.

Собрались все дети в круг; Я - твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмёмся и другу другу улыбнёмся.

Ход занятия.

I. - Чем отличаются звуки [И] и [Ы]? (американская улыбка звук- и, русская – звук ы)

- Назовите слова со звуком [Ы], мыло, часы, мышка, бобры, ножницы, лыжи, дым, губы, зубы, язык, дырка.

- а потом со звуком [И], кубики, сито, иголка, спички, кисточка, будильник, коньки, рис, изюм, ириска, Иринка, ослик.

- В каких словах слышатся оба звука? (Ножницы.)

- Кого фотографировал Лисёнок? (обезьянку)

1) История про Ёжика, Лисёнка и Мудрую Сову.

Обезьянка, мечтавшая стать фотомodelью, ещё бы долго крутилась перед фотоаппаратом, если бы в воздухе не раздалось протяжное и громкое: «У-У-У ...». «Что это такое?» - испугался Лисёнок, чуть не опрокинув при этом штатив фотоаппарата. «Не обращай внимания и продолжай своё дело, - махнула лапкой мартышка. - Это всего лишь гудит пароход».

«Как это не обращай внимания! - возмутился Ёжик. - Где-то рядом есть настоящий пароход, а мы тут тратим время впустую». И Ёжик решительно направился к реке, а Мудрая Сова и Лисёнок последовали за ним.

Около последнего дома на этой улице у причала стоял пароход и призывно гудел, приглашая путешественников прокатиться по реке. Из домика навстречу игрушкам вышел капитан. Он поприветствовал своих гостей, разрешил им поиграть в матросов, а потом долго-долго катал по реке на своём пароходе.

- Как гудит пароход?

- Сегодня мы поговорим о звуке [У].

2) *Дидактическая игра на выявление звука [У] в словах.*

II. 1) Работа с рисунком

- Найдите на рисунке звук [У]. Что он делает? (подаёт сигнал)

- Перечислите на рисунке предметы, в названии которых слышится этот звук. (Труба, улей, удочка, трубка.)

Воспитатель также обращает внимание детей на фигуру самого капитана и предлагает им назвать части тела, предметы одежды, в названии которых слышится звук [У]. (Губы, усы, ухо, туловище, рука, пуговицы, фуражка).

- Картинка, где изображено, как гудит пароход, обозначает звук [У].

- Что делают губы во время произнесения этого звука? (*Губы вытягиваются в трубочку.*)

- При каком ещё звуке губы вытягиваются в трубочку? (*При звуке [О].*)

- Произнесите перед зеркалом: «У-О-У-О».

- Чем отличаются трубочки при звуках [У] и [О]? (*При звуке [У] трубочка узкая, а при звуке [О] - широкая.*)

2) Работа с рисунком

- Назовите картинки и скажите, какой звук есть в каждом слове. (утка, сумка, муха, жук, стул, кенгуру)

- Назовите три самых коротких слова (*жук, лук, стул*), одно самое длинное (*кенгуру*).

- Название какой картинке начинается со звука [У]? (*Утка.*)

- В каком слове звук [У] слышится два раза?

- В каких частях слова *кенгуру* находится этот звук? (*В середине и в конце.*)

Упражнение «Ладонь, кулак, ребро»

3) «Отгадай загадку». (Дети на лепестки ромашки прикрепляют отгаданные загадки, при этом ещё раз называем слово)

- Какой звук должен быть в каждой отгадке? (Звук [У].)

Наклонилась над рекой -

Пёстрая крякушка

Уговор у них такой:

Ловит лягушек.

Обменяет ей река

Ходит вразвалочку

Окунька на червяка.

Спотыкалочкой.

(*Удочка*)

(*Утка*)

Две антенны на макушке,

По Полотняной стране

А сама сидит в избушке,

По реке Простыне

На себе её везёт,

Плывёт пароход

Очень медленно ползёт.

То назад, то вперёд,

(*Улитка*)

А за ним такая гладь -

Ни морщинки не видать.

(*Утюг*)

Удивительный ребёнок:

Это кто там

Только вышел из пелёнок,

Лентой чёрной

Может плавать и нырять,

По реке скользит

Как его родная мать.

Проворно?

(*Утёнок*)

(*Уж*)

- О чём были загадки?

- В какой части этих слов слышится звук [У]? 4) Физкультминутка.

- Название какой птицы начинается со звука [У]?

Ребята мы с вами должны помочь пассажирам на станции У. Уже подошёл поезд, а пассажиры не умеют читать и не знают в какой вагон им нужно сесть. Давайте поможем им рассестся по вагонам. (Дети определяют положение звука в слове: начало, середина конец).



Уточка

Дети: Уточка луговая, Серая полевая, Где ты ночку ночевала?

Утка: Под кустиком.

Под берёзкой.

Сама, утя, хожу,

Детей своих вожу,

Сама, утя, поплыву,

Детей своих поведу.

(Выбирается уточка. Дети, следуя за уточкой, должны выполнять все её движения: переваливаться с ноги на ногу, идти гусиным шагом, имитировать плавание, совершая круговые движения руками перед грудью.)

IV. 5) Работа с рисунком

- Кто изображён на рисунке?

- Как подаёт голос собака («гав-гав»), лошадь («и-го-го»), корова («му-у»)»? И т.д.

- Отметьте крестиком тех, кто подаёт голос со звуком [У]. (Дети помечают корову, свинью, петуха, кошку.)

- Какая лесная птица тоже подаёт голос со звуком [У]? (*Кукушка.*)

6) Знакомство с буквой У

- Это буква У. Какой звук она обозначает?

- Чем буква У отличается от звука [У]?

Выложите букву У при помощи

1. Счетных палочек

2. Пробочек, камушков.

3. При помощи ниточки и бархатной бумаги.

- Заштрихуйте эту букву красным карандашом.

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто!

(Е.Тарапан)

- Почему в стихотворении сказано, что на букву У можно повесить пальто? (*Потому что она похожа на вешалку.*)

