

## **Путешествие в Японию**

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, трудовая.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Труд».

**Цели деятельности педагога:** познакомить детей с Японией, японским искусством оригами; учить работать с листом бумаги, изготавливать из него предметы по образцу; развивать точность, усидчивость, аккуратность.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задаёт вопросы взрослому; способен самостоятельно действовать; умеет работать по правилу и образцу.

**Материалы и оборудование:** цветная бумага, ножницы; игрушки-поделки из бумаги; большой лист ватмана с изображением островов Японии; карта островов Японии, иллюстрации с видами её городов; игрушка-самолёт; картинки с изображением рыб.

### **1. Игровая мотивация.**

*Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в Японию – очень интересную и красивую страну.*

**Воспитатель.** Там живут умные и находчивые люди. Они придумывают и изготавливают мудрые машины, вкусные экзотические блюда, игрушки для детей. Придумали они и оригами – древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Что вы об этом знаете?

Дети. Это игрушки из бумаги.

**Воспитатель.** Верно, но игрушки необычные, очень красивые. При их изготовлении нужны смекалка, усидчивость и точность в движениях.

*Показывает карту островов Японии, иллюстрации с видами её городов.*

- Посмотрите, дети, какая красивая природа! Японию называют Страной восходящего солнца. Там тёплый климат, приветливые люди.

*С помощью маленького самолётика воспитатель имитирует полёт над океаном (на большом листе ватмана изображен океан и острова Японии), выбирает место для посадки - город Хиросиму.*

- Представьте, что на этом самолёте прилетели вы. Когда он приземлится, к вам подбегут дети, а в руках у них будут бумажные игрушки – журавлики. Посмотрите, вот такие. *(Показывает.)* Япония расположена на островах, а остров – это часть суши, окружённая со всех сторон водой. *(Показывает Японское море и Тихий океан.)* Японцы – отличные рыбаки и ловят вот таких рыб! *(Показывает картинки с изображением рыб.)*

### **2. Подвижная игра «Караси и щука».**

### **3. Практическая работа.**

Воспитатель предлагает детям сделать из бумаги рыбок, а для этого рассмотреть образец. Отмечает, что рыбка сделана из листа квадратной формы. Показывает последовательность её изготовления: согнуть лист по диагонали, затем ещё раз до половины листа, линии параллельных углов отточить, оформить голову и хвост.

*Дети повторяют последовательность выполнения действий. Самостоятельно изготавливают рыбку из бумаги, помогают друг другу при необходимости.*

*Готовых рыбок раскладывают вокруг островов, изображенных на большом листе бумаги синего цвета. Любуются их красотой.*

**Итоги занятия.**

*Дети знают:*

- Игрушки из бумаги красивые, но непрочные.
- Чтобы изготовить поделку из бумаги, надо быть усидчивым, внимательным, аккуратным.
- Работа с бумагой развивает память, воображение, мышление.