

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад №12 общеразвивающего вида г. Зея

**ВЫСТУПЛЕНИЕ**  
**НАКОПЛЕНИЕ СЕНСОРНОГО ОПЫТА ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**из опыта работы**

Подготовил: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Козина Тамара Васильевна

г. Зея 2015

Основной задачей воспитателя, работающего с детьми раннего возраста, это работа по сенсорному развитию – накопления сенсорного опыта детьми. Первые занятия об окружающем мире складываются у ребенка в процессе освоения им ближайшего пространства. Поэтому в ранний период детства, мы уделяем особое внимание организации предметно-развивающей среды, которая в большей степени решает вопросы сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Наблюдения психологов показали, что при ознакомлении детей с цветовыми качествами предметов, наиболее тяжелыми для ребенка является не умение различать цвета, а правильно их называть. В возрасте от одного года до двух лет дети часто не называют и путают цвета. Это происходит не потому, что малыш не способен запомнить их, а вследствие того, что детский цвет ассоциируется с объектами окружающей среды. Именно поэтому необходимо ежедневно проводить с детьми игры и упражнения направленные на сенсорное развитие.

Мной был разработан проект: «Назови, какого цвета». Целью которого, является сенсорное развитие детей от 1 года до 2-х лет. В ходе реализации проекта были разработаны следующие дидактические игры и пособия:

1. **«Грибочки в корзинке»**. Цель: различать цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета. Учить понимать слова «такой», «не такой».

Пособие изготовлено из линолеума и обклеено цветной самоклеящейся бумагой. Дети подбирают к корзиночкам грибочки одинаковые по цвету. Это пособие многофункциональное, подходит и для физкультурных занятий и для музыкальных.

2. **«Божья коровка найди свое место»**. Изготовлено так же из линолеума, обклеено цветной самоклеящейся бумагой. На цветке необклеена часть диска. Это пособие привлекает внимание яркостью, интересным содержанием. Развивает моторику пальчиков. Надо взять божью коровку и пронести в полете до цветка такого же цвета.

3. **«Одень куклу»**. Связанные носочки и рукавички одинакового цвета.

Цель: различать цвета, понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета. Зрительно и тактильно обследовать предметы и материалы. Я помогаю анализировать их свойства и качества (носочки мягкие и т.д.). Малыши с большим удовольствием наряжают кукол.

4. **«Чудо-дерево» и «Огород».** Это пособие помогает достичь многих целей и решать воспитательно-образовательные задачи. Направленность: социально-коммуникативное развитие.

Предлагаю детям отдельные предметы: яблоки, груши, морковь. Ребенок получает задание: «Сорви красное яблоко и положи в красную корзинку» или «Сорви желтую грушу и положи в желтую корзинку».

Познавательное развитие: развитие сенсорных способностей детей. Можно сказать: «Морковка длинная, вкусная». Провести пальчиком по длинной морковке.

Все эти пособия и сенсорные игры дают возможность более живо и интересно развивать речь, расширять ориентировку в окружающем пространстве, развивать двигательную активность детей и мелкую моторику рук.