

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

во II младшей группе «Ягодки»

Тема: «КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ»

Цель: познакомить родителей с особенностями развития ребенка 3 лет.

Задачи:

- Оказание помощи родителям в анализе особенностей своего ребенка.
- Обучение родителей находить подход к своему ребенку, помогать ему справляться со всеми трудностями, которые подстерегают его в начале жизненного пути.

Методы активизации: Использование примеров, вопросов, рекомендаций, анализа педагогических ситуаций; музыкальное сопровождение.

Добрый вечер, уважаемые родители! (сл.1-титальный)

Мы сегодня собрались с вами обсудить очень важный для всех нас вопрос, а именно что происходит с нашими любимыми детьми. Почему мы не всегда можем понять, отчего так резко поменялось настроение ребёнка, почему он вдруг стал упрямым, капризным, вздорным?

I. Вопросы для обсуждения: (сл.2)

Вы, вероятно, заметили стремление детей к самостоятельности, появление у них новых интересов? Если да, то в чем они проявляются? (ответы родителей)

Какова любимая фраза ребенка? (ответы родителей)

(сл.3) Да. Ребенок не желает подчиняться требованиям взрослых, перестраиваются отношения между ним и взрослыми. Он начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Осознание ребенком себя происходит обычно к концу третьего года жизни, когда он практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания. Внешне эти изменения выражаются в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице.

Вопрос к родителям: в каком лице говорит о себе ваш ребенок?

(Кстати, не все родители замечают появление этой особенности и затрудняются ответить на вопрос, в каком лице говорит о себе ребенок.)

Ребенок хочет быть взрослым. **Это явление получило название кризиса трех лет, когда ребенку свойственно проявление негативизма, капризов и упрямства. (сл.4)**

Давайте разберемся в понятиях.

Негативизм - это желание ребенка делать наоборот, не подчиниться ни в коем случае воле взрослого. При этом перед сверстниками и "посторонними" взрослыми ребенок не демонстрирует свою независимость.

Иногда взрослые путают понятия "упрямство" и "капризы".

Вопрос: Кто может развеять эти понятия?

Упрямый ребенок настаивает на своем не потому, что ему так сильно хочется чего-то, а потому, что он этого потребовал. **Упрямство** - своеобразная защитная реакция против влияния взрослых. То же можно сказать и о негативизме. Только негативисту все равно, что делать, лишь бы наоборот, а упрямцу важно сделать именно то, на чем он настаивает. Это закономерные явления, нормальные в известных пределах. Но бывает, кризис заходит слишком далеко - и мы наблюдаем, что ребенок проявляет строптивость, то есть бунтует против норм воспитания. Любимое выражение упрямого ребенка: «Я хочу!»

Одной из основных ошибок воспитания, ведущей к появлению упрямства, является повышенная требовательность родителей в приучении ребенка к порядку без учета его реальных умений. Малыш не может регулировать свое поведение. Родители же выдвигают требования на основе собственных представлений о том, что ребенок обязан делать и уметь, без учета его представлений и желаний. Если родители не желают учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, проявляют к нему излишнюю требовательность, это может стать причиной проявления детского упрямства.

Бесполезно требовать от ребенка 2-4 лет, чтобы он всегда был чистым, не трогал землю, не становился на колени в новой одежде, не брал в руки бездомного котенка. У детей нет врожденно стремления к чистоте, эти качества могут быть сформированы только в процессе воспитания и обучения. Надо постепенно приучать ребенка к опрятности, но не возмущаться тем, что не все еще у него получается.

Что такое капризы? Если упрямый ребенок проявляет свое упрямство только в ответ на поведение или требования родителей, то капризный начинает "кукситься" и ныть, плакать по любому поводу. Для упрямца самое главное - не уступить взрослому, настоять на своем, и если взрослый отстанет, ребенок будет только этому рад. Капризный ребенок стремится добиться еще большего внимания к себе, к своей особе, ему нравится быть в центре внимания. Любимое выражение капризного ребенка: "Я не хочу". Капризный ребенок, как правило, находится в особом состоянии "готовности к капризу".

Работа в группах

· Ситуация для анализа.

Мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят: "Иди катайся". На что он отвечает: "Не пойду".

Вопросы:

1. Определите: в данной ситуации в большей степени проявляется упрямство или каприз? Обоснуйте ответ.(упрямство)
- 2 В чем причины такого поведения ребенка?
- 3 Были ли у вас подобные ситуации?
- 4.Как вы из них выходили?

Дело в том, что в голосе матери он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают то, что им запрещено.

· Ситуация для анализа:

Девочка Таня во время обеда говорит: "Не хочу суп". Она постоянно высказывает бабушке свое недовольство тем, что суп теплый, "в нем пенки" и др. Бабушка идет у нее на поводу: предлагает другие блюда, пытается заинтересовать внучку, рассказывает сказку и т.д. Все бесполезно. Девочка осталась голодной, поэтому она не может заснуть после обеда, переутомляется, отравляет вечер себе и взрослым.

Вопросы:

1. Определите: в данной ситуации в большей степени проявляется упрямство или каприз? Обоснуйте ответ.(каприз)

2 В чем причины такого поведения ребенка?

3 Были ли у вас подобные ситуации?

4. Как вы из них выходили?

Необходимо подчеркнуть, что не надо идти на поводу у ребенка. Здесь могут быть разные варианты решения конфликта: либо лишить девочку супа, либо уговорить съесть его. В данном случае важно единодушие всех членов семьи.

· А сейчас давайте разберемся на примерах в причинах капризов и упрямства детей.

Ситуация для анализа:

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец - то после долгих усилий колготы почти надеты, но - наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, "эту бессельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: "Сам, сам! Сам!" Мать строго говорит: "Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь "Сам"".

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама?
2. Каковы последствия поведения мамы?
3. Что бы вы посоветовали маме?

Важно подчеркнуть, что в детском выражении "Я сам" проявляется стремление к самостоятельности. Это наблюдается даже у самих маленьких детей, и всячески надо поддерживать это стремление, в противном случае дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

Иногда детям говорят, что они еще "успеют наработаться", взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются - почему ребенок не любит трудиться. **Не надо делать за ребенка то, с чем он может справиться сам. Здесь важно иметь в виду тот факт, что воспитатели формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не продолжают эту работу. Ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.**

Важно помнить, что для маленьких детей характерно явление "нечаянной оплошности". Это означает то, что у них недостаточно сформирована координация движений, необходимые навыки. Часто они просто не рассчитывают на свои силы и поэтому падают, роняют, проливают, рвут и т.д. Эти оплошности происходят непреднамеренно, ребенок сам испытывает негативные эмоции - испуг, страдание, недоумение. В таких случаях надо поддержать малыша, вселить в него уверенность в собственные силы, не ругать, когда ему и так плохо. Бывает, что ребенок загляделся на витрину, упал, испачкался, а мама его еще и шлепнула. Он - в слезы. А ведь правильнее было бы успокоить малыша.

Необходимо помогать детям в овладении необходимыми навыками, больше с ними общаться. Например, показывать, как раскладывают ложки, убирать игрушки.

Любое из трех проявлений очень часто приводит к истерике ребенка. Я думаю ситуация для многих из вас знакомая.

Каковы же основные причины истерик малыша.

Причины истерик малыша

- Необходимость разрядить напряжение
- Необходимость выразить свои чувства, нужды, желания.
- Необходимость самоутверждения.
- Недостаток контроля за своей жизнью.
- Голод, усталость, перевозбуждение, скука.

У вас на руках приложение «Что скрывается за истерикой малыша?»

Предлагаю немного поработать в группах. Группа №1 работает с приложением «Предотвращение истерик»

Группа №2 – с приложением «Как справляться с истерикой?»

Каждая из групп отвечает на вопросы

Вопросы:

1. О каких секретах вы узнали впервые?
2. С каким из выводов вы согласны?
3. С каким из советов вы не согласны? Почему?
4. Помогут ли вам эти советы?

Ситуация родителей для группового анализа....

Подходит к концу наша встреча.

Выдержка и терпение как правило, приводят к разрешению кризиса совместными усилиями. Общая победа над трудностями роста создает новую ситуацию во взаимоотношениях. Будьте терпеливыми, спокойными, внимательными к своим детям, и Вы будете вознаграждены улыбкой вашего ребенка. Это самое главное! Остальное мелочи. Удачи Вам!

Уважаемые родители, мы сегодня собрались с вами обсудить очень важный для всех нас вопрос, а именно что происходит с нашими любимыми детьми. Почему мы не всегда можем понять, отчего так резко поменялось настроение ребёнка, почему он вдруг стал упрямым, капризным, вздорным?

3 года – это то волшебное время, когда ребенок начинает осознавать свою личность, именно в этот период полностью пробуждается фантазия, детство сулит множество интереснейших находок и открытий.

Но в жизни ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в три года. Психологи называют этот сложный период кризисом трех лет. В три года дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них.

Это его попытка самостоятельно отдалиться от матери, удлинить психологическую пуповину, научиться многое делать самому и как-то решать свои проблемы. Без психологического отделения от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизмы психологической адаптации и гибкого поведения в различных ситуациях.

Характер ребенка дошкольного возраста резко меняется в худшую сторону – малыш отказывается сам одеваться, прибираться за собой, начинает капризничать и капризничать. Если родители не стремятся по первому зову исполнять его прихоти, ребенок кричит и топает ногами.

Обычно подобное поведение карапуза полностью выбивает из колеи родителей – ведь еще вчера он с огромной радостью выполнял несложные поручения, а теперь любимыми словами стали «нет» и «не хочу». Подчас родители не знают, как правильно реагировать на кризис 3 лет у детей - демонстративное неподчинение и истерики.

Что же делать, если ребенок дошкольного возраста вызывающе ведет себя? Не заостряйте внимание на неподобающем поведении ребенка, а тем более не старайтесь сломать его. Но и позволять ребенку все, что он хочет тоже нельзя, ведь ребенок не должен решить, что истерика – это легкий способ получить желаемое. Самое мудрое, что могут сделать родители в данной ситуации – это отвлечь внимание крохи на что-то другое. Конечно же, если детская истерика на самом пике, то отвлечение уже не сработает, ураган детского гнева нужно просто переждать и остаться спокойным, чего бы это не стоило. Если истерика происходит в людном месте, то по возможности, лишите ребенка зрителей, например, выйдите из магазина.

Дети хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы с ним советовались и учитывали его мнение. Он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: "Я сам!"...
Послушайте, какое стихотворение написала психолог

Л.А. Булгакова, описав ребенка в период кризиса трех лет:

Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Ужасно недоволен.
Вы не даете мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.
О, боже! Как же тяжелы
Сердечные оковы.
Система "Я" кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:
Я — самость, братцы, я живу,
. Хочу! Могу! И буду!

Кризис трех лет, "Я сам"

Взросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним стилем общения и прежним образом жизни. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка. Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный и преходящий характер. В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды.
- Раннимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).

Взрослым важно вовремя заметить это и понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти более гладко и безболезненно. Но если родители не осознают, что ребенок находится на новом возрастном этапе и прежние методы общения с ним уже не актуальны, то ребенок может превратиться в совершенно неуправляемого упряма, главной задачей которого будет противоречие окружающим и капризы.

Что же такое кризис и как реагировать на него взрослым?

(вопрос к родителям)

КРИЗИС — важный этап в психологическом развитии ребенка, который обозначает переход на новую возрастную ступень. С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой — это сложный период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения. Немалую ответственность за правильный выход из кризиса несут родители ребенка. Вам необходимо изменить **стиль общения с ребенком** и образ жизни — все то, что замедляет и мешает его адекватному развитию.

По тому, на кого «направлен» кризис ребенка 3 лет, можно судить о его привязанностях. Как правило, в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на нее.

Запомните, что малыш страдает от кризиса сам. Но кризис 3 лет — это важный этап в психологическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому, если вы увидели, что ваш любимец очень резко изменился, и не в лучшую сторону, постарайтесь выработать правильную линию поведения, станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширяйте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте ему большую самостоятельность, чтобы он смог насладиться ею.

Знайте, что ребенок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по несколько раз в день перепроверяет, действительно ли то, что вы запрещаете ему, запрещено. И если есть хоть малейшая возможность, то ребенок добивается своего не у вас, так у папы, бабушек, дедушек. Не сердитесь за это на него. Ведь это мы приучили его к тому, что любое его желание — как приказ. И вдруг что-то почему-то нельзя, что-то запрещено, в чем-то ему отказывают. Мы изменили систему требований, а почему — ребенку трудно понять. И он в отместку твердит вам «нет». Не обижайтесь за это на него. Ведь это ваше обычное слово, когда вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает вам. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с 3 лет становится ведущей деятельностью ребенка. К примеру, ваш ребенок не хочет кушать (хотя голодный). Не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок как большой садится рядом с игрушкой и не заметно для себя, играя, в месте с мишкой съедает весь обед. В 3 года самоутверждению ребенка льстит, если вы звоните лично ему по телефону, шлете письма из другого города, просите его совета и т. д.

Для нормального развития желательно во время кризиса 3 лет, чтобы ребенок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Как НЕ НАДО вести себя родителям ребенка

в период кризиса 3 лет.

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
- Не надо говорить «да», когда необходимо твердое «нет».
- Не надо пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не надо приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивайте свою силу и

превосходство над ним, противодействуя ему во всем,- это чуть позже приведет или к безразличию ко всему, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

Как любить своего ребенка.

Правило 1.

Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, не отмахиваясь от него как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

Правило 2.

Уметь говорить со своим ребенком так, как бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость, хамство.

Правило 3.

Наказывать не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

Правило 4.

Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для подражания каждый день.

Правило 5.

Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

Основные симптомы поведения ребенка "КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ"

1. ЯРКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВИЗМА - это немотивированное поведение, которое проявляется в действиях и словах, которые намеренно противоположны требованиям и ожиданиям взрослых. Ребенок противопоставляет себя взрослым и перестает выполнять их требования, стремясь делать все наоборот, не только наперекор взрослым, но часто и в ущерб своим интересам. Например, мама приглашает малыша на прогулку, он соглашается, но вдруг категорически отказывается. Бывает и так, что взрослые сами провоцируют вспышки негативизма. Это происходит тогда, когда используется авторитарная модель взаимодействия с ребенком, когда ребенку постоянно приказывают, не считаются с его интересами. Ешь быстро, не ори и другие.

2. РЕБЕНОК ПРОТИВИТСЯ ПРЕЖНИМ ОТНОШЕНИЯМ

В поведении ребенка наблюдается *строптивость* — постоянное недовольство всем. Это как "бунт против норм воспитания, установленных ранее для ребенка, против всего прежнего образа жизни" (Л.С. Выгодский).

Авторитарное воспитание в семье, когда родители часто используют приказы и запреты, способствует яркому проявлению строптивости. Однако если ребенку давать полную свободу и не ограничивать его ни в чем - то взрослые будут испытывать затруднения в тех ситуациях, когда действия ребенка все же приходится ограничивать. Например, в магазине, где он требует купить

понравившуюся ему игрушку. Необходимо помнить, что вседозволенность до хорошего не доводит.

Реже в поведении детей наблюдаются и такие симптомы:

- *Обесценивание ребенком личности близких* — ребенок часто ссорится со всеми дома, находясь как бы в состоянии "войны".

- *Деспотизм* — ребенок во что бы то ни стало, хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание, он хочет стать "господином положения".

- *Ревность* — когда в семье есть еще дети, то ребенок вынужден делить власть над окружающими с братом или сестрой. Такое положение его не устраивает, он изо всех сил начинает бороться за власть. Ревность может проявляться открыто: дети часто дерутся, ссорятся. Но бывает и так, что на глазах у родителей ребенок стремится показать себя с хорошей стороны и заявляет, что обожает брата. Родители совершенно уверены в этом. Однако на самом деле ребенка раздражают внутренние противоречия. Чтобы не произошло подобное, родители должны чутко относиться к потребностям каждого ребенка. Находить время и обязательно уделять внимание каждому ребенку.

Ребенок в этот период любой ценой пытается завоевать самостоятельность и самоутвердиться, настаивает на равноправии, разными путями выражает протест против зависимости от родителей. Взрослый не должен стоять на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает "свою самостоятельность", свое право на действия по собственным решениям. Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов:

"НАДО" и "НЕЛЬЗЯ".

Это развивает ориентировку малыша в окружающем мире и обязывает его. **Запретов должно быть мало, но они должны быть ТВЕРДЫМИ.**

Каждому "нельзя" противопоставляйте альтернативное "можно".

Например, малыш тянется к очкам бабушки — нельзя! Не послушался. Опустите на пол или предложите ласково: "Поправь бабушке очки, погладь ее".

3. УПРЯМСТВО и КАПРИЗЫ

Ребенок проявляет упрямство, которое выражается в стремлении поступать по-своему вопреки разумным доводам. Пик упрямства приходится на 2,5—3 года. Мальчики упрямее девочек. Девочки капризничают чаще. Упрямство следует отличать от настойчивости, когда ребенок добивается своего, потому, что он так решил. **НАСТОЙЧИВЫЙ** — стойкий в своих намерениях, твердый, упорный; неотступный в требованиях.

В этот момент взрослые должны научить малыша, как можно поступить в таком случае, а не загонять его в угол своими требованиями. Конечно можно "выиграть битву", заставив ребенка сделать то, что Вы требуете. Но это приведет только к усилению напряжения и, возможно, к истерике ребенка, который может усвоить манеру поведения взрослого, и в дальнейшем будет действовать подобным образом.

Наша задача - не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в нужное русло. В кризисный период приступы упрямства и капризности наблюдаются у детей по пять раз в день, а у некоторых до 19 раз.

Период упрямства и капризности заканчивается к 3,5-4 годам. Если и позже дети проявляют упрямство и капризы, то есть опасность фиксации упрямства и истеричности как удобных способов манипулирования родителями. Не следует поддаваться нажиму ради своего спокойствия.

Кризис трех лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности. Если желания малыша намного превосходят его возможности, необходимо искать выход в ролевой игре. Научите ребенка играть "во взрослых", беря на себя роль мамы, папы, врача, продавца и т.д. Покажите ему несложные действия, которые он может воспроизвести. Поиграйте рядом с ребенком, он с удовольствием будет Вам подражать.

Игра с мячом: «*Как бы Вы поступили?*»

Если ребенок не желает есть?

- Будете его упрашивать;
- создадите игровую ситуацию и предложите покормить "котенка, мышку".)

Если ребенок капризничает?

- Будете переживать о том, что подумают окружающие;
- вы проявите внимание к ребенку, возьмете за руку и отведете в сторону, где обстановка спокойнее и постараетесь переключить его внимание: "Смотри, что у меня есть!"

Если ребенок упрямится?

- Вы его будете ругать, и стыдить за плохое поведение;
- Подождете немного и отвлекете: "Посмотри, что у меня есть?"

Посмотри, кто там идет?

Общение с ребенком в период кризиса (будь то кризис одного года, трех лет или подростковый) — это особое искусство.

Главное — вовремя понять и помочь ребенку, потому, что мы нужны ему, как никогда.

И даже если он в этот момент не совсем такой, как нам бы хотелось, а колючий и ершистый, лучшее, что мы можем сделать, — принять его таким, какой он есть, и любить его.

Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года – двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), так как личность человека развивается непрерывно. При этом всегда происходит смена периодов: относительно длинных и спокойных - стабильных и более коротких, бурных – критических, **то есть кризисы – это переходы между стабильными периодами.**

Мы взрослые способны понять, что происходит с нашими детьми, зная закономерности личностного развития. Вы не должны пугаться остроты протекания кризисов, это вовсе не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности и адаптивных способностей. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих изменений.

Таким образом, не надо пугаться кризисных проявлений, опасны проблемы непонимания. Можно ли, действуя грамотно, смягчить проявление кризиса?

Что необходимо знать, о детском упрямстве и капризности:

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев;
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3.5 – 4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная);
- Пик упрямства приходится на 2.5 – 3 года жизни;
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день (у некоторых – до 19 раз);
- Если дети по достижении 4 лет все еще продолжают часто упрямиться и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать родители:

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.
- Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат..
- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!». Ребенку только это и нужно.

- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка!», «А что это за окном ворона делает?» - подобные маневры заинтересуют и отвлекут.
- Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".

Следующие моменты о которых я вам расскажу очень важны в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, а когда можно и нужно хвалить:

1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

- достигнуто не своим трудом.
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- из жалости или желания понравиться.

2. НАДО ХВАЛИТЬ:

- за поступок, за свершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
- уметь хвалить не хваля (**пример:** попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

1. НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:

1. ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2. когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. во всех случаях, когда что-то не получается (**пример:** когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
4. после физической или душевной травмы (**пример:** ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
5. когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
6. когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. когда вы сами не в себе.

7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:

1. наказание не должно вредить здоровью.
2. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя).
3. за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. надо наказывать и вскоре прощать.
6. если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.
7. ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

Я сам!

Я негативен и упрям,
 Строптив и своеволен,
 Средою социальной я
 Ужасно недоволен.
 Вы не даёте мне шагнуть,
 Всегда помочь готовы.
 О боже! Как же тяжелы
 Сердечные оковы.
 Система «Я» кипит во мне,
 Хочу кричать повсюду:

Я – самость, братцы, я живу,
Хочу! Могу! И буду!
(Булдакова Л. А.)