

Системно-деятельный подход в формировании элементарных математических представлений дошкольников на основе парциальной программы «Игралочка» Л.Г.Петерсон

Автор: воспитатель МДОАУ д/с № 12
Попкова В.Е.

СЛАЙД 2

Одна из основных задач модернизации системы современного российского образования - изменение качества образования, которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности педагога и образовательного учреждения в целом.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

СЛАЙД 3

Всё это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер образовательного процесса и способы деятельности воспитанников.

СЛАЙД 4

Ещё в 1988г. группа отечественных учёных утверждала: «деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения детей, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности».

СЛАЙД 5

Велика роль педагога, который является организатором процесса познания и ставит задачу развития самодеятельности воспитанников, при этом важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу

демократического, и личные качества педагога, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.

СЛАЙД 6

В нашем детском саду на протяжении 7 лет парциально используется программа Л.Г. Петерсон «Игралочка» предназначенная для развития математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет. Эта программа является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, главной целью, которого является всестороннее развитие ребёнка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

СЛАЙД 7

В основу программы положена технология деятельностного метода «Ситуация».

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только приводит в порядок ум, но и формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовывать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

СЛАЙД 8

В дошкольном возрасте хорошо развита механическая память, мы все знаем, как они хорошо запоминают стихотворения, сказки, иностранные языки, не составит им и труда запомнить порядковый счёт, родители с гордостью говорят, что их ребенок считает до 100, решает примеры и задачи. Однако мы понимаем, что подобные знания непрочны, т.к. дети не решают подобные задачи осмысленно потому, что у них наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, а решение выше перечисленных заданий требует, чтобы ребёнок применял абстрактное мышление (н/ вычитания суммы из числа).

Итак, дошкольная подготовка, сориентированная на формирование счётных умений, развивает лишь механическую память, которая и так хорошо развита у детей. В школе ребёнок должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определённые закономерности или их нарушение, предлагать свои способы и

варианты решения учебных задач и обосновывать их. Стараться выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку. Поэтому впервые месяцы обучения в школе проявляются те дети, у которых сформированы желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое, умение общаться с взрослыми и сверстниками, включаться в совместную игровую и общественную полезную деятельность, а не те дети, которые только и смогли запомнить информацию.

СЛАЙД 9

Организация образовательного процесса по данной программе на основе деятельностного метода позволяет развивать интеллектуальные и личностные качества дошкольников, которые пригодятся ему на следующем этапе развития.

Но организуя образовательный процесс по программе необходимо помнить, что знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения, стараться подводить детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Так, например детям предлагается прокатить 2 предмета через ворота. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Или помогая собирать внучке камушки, дети образуют пары, в которых должны предусмотреть 2 отличительных признака – цвет и размер.

СЛАЙД 10

Ведущей деятельностью является игра, поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. Дети не замечают, что идёт обучение, они перемещаются по группе, работают с картинками, игрушками, кубиками, мячами, конструкторами. Система организации занятия воспринимается ребёнком как естественное продолжение игровой деятельности.

СЛАЙД 11

В программе выделяются 3 основных типа занятий с дошкольниками, которые вы видите на слайде:

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учётом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий **открытия нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения

детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельные способности.

СЛАЙД 12

Цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом: вы их видите на экране

СЛАЙД 13

Структура занятия-открытия нового – этапы технологии «Ситуация»:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе дети включаются в ситуационную познавательскую деятельность, т.е. обыгрывается ситуация мотивирующая детей к дидактической игре. (ссылка на слайде)

СЛАЙД 14

2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры организуем предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.

Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»)

СЛАЙД 15

3. Открытие детьми нового знания.

На этом этапе используем подводящий диалог, организуем построение нового знания, которое чётко фиксируется вместе с детьми в речи и знаково.

СЛАЙД 16

4. Включение нового в систему знаний и повторение.

На этом этапе предлагаем детям игры, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее. (в старших группах работаем с детьми в учебных тетрадях)

Можно предлагать детям дополнительные задания на тренировку мыслительных операций и деятельных способностей, задания развивающего типа, направленные на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

СЛАЙД 17

5. Итог занятия.

На последнем этапе фиксирую новое знание в устной речи и организую осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов:

«Где были!», «Чем занимались», «Что узнали?», «Кому помогли?», отмечая при этом: «смогли помочь, потому что научились..., узнали...».

СЛАЙД 18

При написании конспекта необходимо помнить некоторые особенности, которые вы видите на экране

СЛАЙД 19

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идёт закрепление материала предыдущих занятий.

Структура тренировочного занятия аналогично структуре занятий открытия нового знания, для создания затруднения в ходе дидактической игры используются различные мотивационные ситуации.

Подводя итог тренировочного занятия, обращаем внимание детей, на, что полученные знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

СЛАЙД 20

Целью итогового занятия станет определение уровня сформированной (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыков и т.д.)

Методические приемы, этапы занятий этого типа ничем не отличается от тренировочных занятий. Обусловлено это тем, что обучение проходит в игре и ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты таких проверок будут более объективны.

СЛАЙД 21

Системно-деятельный подход на основе технологии «Ситуация» в дошкольном возрасте направлен на переход от предметной деятельности к мыслительной с формированием в дошкольном возрасте мотивации к самостоятельной мыслительной деятельности.

Чтобы мотивация была успешной необходимо соблюдать несколько правил, которые вы видите на экране

СЛАЙД 22

Таким образом, работая по данной программе, прихожу к выводу о том, что детям намного проще освоить школьную программу, т.к. в ходе обучения в детском саду их научили мыслить, думать, рассуждать, решать нестандартные задачи, уметь оценивать результаты своего труда (самоконтроль) и труды друзей (взаимопроверка).

Минусом можно считать неукомплектованность дошкольных учреждений демонстрационными и раздаточными материалами, а следствие этого педагогу самостоятельно приходится искать в интернете, печатать, клеить вырезать огромное количество материалов необходимых даже для

проведения одного занятия. Следовательно, меньше времени отводится на переработку конспекта, адаптирование его под свою группу.

Одним из слабых мест в работе педагога по этой программе считаю постановку правильного и точного вопроса, умение с помощью наводящих вопросов создать ситуацию затруднения и ситуацию успеха, умение правильно прокомментировать деятельность детей.

Программа «Игралочка» позволяет дошкольникам научиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения; не бояться трудностей и выполнять разные по сложности задания; развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, такие как: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность.