

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12**

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 31 от 30.08.2020 г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа со встраиваемым  
краткосрочным дистанционным модулем  
«Юный исследователь»  
(первый год обучения)**

Уровень – подготовительный  
Возраст -3-4 года  
Срок реализации программы - 1 год  
Направленность - познавательная  
Вид программы – модифицированная

Автор – составитель  
Осипова Татьяна Александровна,  
воспитатель

г. Зея, 2020

## **Пояснительная записка**

Педагоги и родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений хотят видеть детей любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас, работать в этом направлении надо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Ребёнок-дошкольник по своей природе очень любопытен, он проявляет живой интерес к разного рода исследованиям.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» направлена на познавательное развитие дошкольников через организацию исследовательской и экспериментальной деятельности. Программа позволяет сформировать у дошкольников реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации и обобщения; развивается речь ребенка; происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения; развивается эмоциональная сфера ребенка, формируются трудовые навыки.

При проведении занятий кружка используются дистанционные образовательные технологии, обучающиеся знакомятся с неживой природой и учатся делать простые эксперименты с родителями в домашних условиях.

### **Цель программы:**

– поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

### **Задачи программы:**

– формирование у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

– развитие собственного познавательного опыта детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

– расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

– поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

– расширение кругозора детей;

– воспитание у дошкольников гуманного отношения к окружающей действительности.

### **Особенности развития детей младшего дошкольного возраста**

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

– у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

– сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

– появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

**Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).**

Данный процесс реализации программы будет способствовать:

- овладел средствами познавательной деятельности, способами обследования объектов;
- наблюдает за природными объектами, проявляет интерес к изучению природных объектов, устанавливает простые взаимосвязи в природе;
- ребенок проявляет любознательность;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями.

### **Формы оценивания образовательных результатов краткосрочной дистанционной программы «Юный исследователь»**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение воспитанниками и их родителями практических заданий, предъявленных педагогу в электронном виде (WhatsApp).

Программа считается успешно пройденной, если обучающийся выполнил не менее 75% от общего числа заданий.

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития детей, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме викторины в игровой форме.

#### **Условия реализации программы:**

Занятия с детьми проводятся в групповом помещении. Имеются детские столы и стулья, мультимедийное оборудование, ноутбук.

#### **Комплект материалов и оборудования:**

1. MAX KA7602S6B Набор пробирок на подставке с крышками (6 шт.)  $d = 2$  см,  $h = 6$  см
2. MAX KA7613B Воронка,  $d = 4$  см
3. VIN 52109 Комплект воронок (5 шт.),  $d = 4$  см
4. MAX KA7608 Пробирки для экспериментов с цветными крышками (10 шт.),  $h = 6$  см
5. MAX KA7602R14 Комплект пробирок на крутящейся подставке (14 шт.),  $h = 11,5$  см
6. VIN 52102 Комплект мини-пробирок на крутящейся подставке (14 шт.),  $d = 2,4$  см,  $h = 10,5$  см
7. MAX KA7600 Комплект пробирок с цветными крышками на подставке (4 шт.),  $h = 14$  см

8. VIN 52101 Комплект пробирок на подставке (4 шт.),  $d = 2,8$  см,  $h = 14,5$  см
9. MAX KA7611B Пипетка,  $L = 15$  см
10. MAX KA7417B Лабораторные контейнеры с крышкой (3 шт.).  $h = 4,5$  см, 4 см, 3 см
11. MAX KA7609 Набор из 5 пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой,  $h = 10$  см
12. MAX KA7439B Пинцет,  $L = 12$  см
13. MAX KA7760 Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой,  $h = 22$  см
14. MAX KA7601 Пробирки большие на подставке (2 шт.),  $h = 17$  см
15. VIN 52100 Комплект пробирок «Гигант» (2 шт.), ( $d = 4,5$  см,  $h = 18$  см), подставка, пипетка и ложка
16. MAX KA7602B Пробирка с крышкой,  $h = 11,5$  см
17. VIN 2205 Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» (в комплекте весы с 2 емкостями, 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гирь)
18. VIN 85032 Простые весы, длина 55 см
19. MIN 95239 Набор мерных пробирок (7 шт.), объем от 10 до 1000 мл
20. MAX KA7606B Мерный стаканчик с крышкой, 10–20 мл
21. MIN 95213 Набор мерных стаканчиков (5 шт.)
22. MAX KA7604B Мерный стаканчик с цветной крышкой, 150 мл
23. MAX KA7605B Мерный стаканчик, 50 мл
24. MAX KA7425B Портативная лупа,  $h = 19,5$  см
25. MAX KA7434B Карманная лупа,  $L = 10$  см
26. VIN 85803 Лупа большая, увеличение  $\times 2$ , 23 см,  $d = 8$  см
27. MAX KA7428 Снаряжение исследователя (3 вида луп, пинцет)
28. MAX KA7410 Лупа «Любопытный глаз»,  $h = 44$  см
29. MAX KA7452 Походный стаканчик для наблюдения (2 шт.),  $h = 8$  см
30. MAX KA7411 Пинцет-лупа,  $h = 25$  см
31. MAX KA7415 Мини лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона)
32. MAX KA7413 Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка)
33. MAX KA7453 Юный энтомолог (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение),  $h = 15$  см
34. VIN 85801 Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет)
35. MAX KA7416 Набор «Исследователь природы» (3 лабораторных контейнера, увеличительный стаканчик, контейнер с зеркалом, 2 пинцета)
36. MAX KA7420 Обсерватория для насекомых (в комплекте муляж насекомого)

37. МАХ КА7421 Телескоп «Маленький ученый» длина – 14,5 см, d = 4 см
38. МАХ КА7422 Акваскоп, h = 38 см
39. МАХ КА7424 Набор «Сачок и лупа», h = 35 см
40. МАХ КА7412 Сачок с переносной пробиркой, d = 3,8 см
41. МАХ КА7429 Большая горка для муравья с открывающейся крышкой
42. МАХ КА7431 Переносной стаканчик-увеличитель (в комплекте муляж паучка), высота не менее 8 см, d = 8 см
43. МАХ КА7432 Домик для насекомых (в комплекте: пинцет, пипетка, муляж скорпиона)
44. МАХ КА7435В Емкость с 3-кратной лупой, h = 4 см
45. МАХ КА7438 Большая студия жужжания (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой)
46. МАХ КА7438S Малая студия жужжания
47. МАХ КА7440В Увеличительная чашка, h = 6 см
48. МАХ КА7443 Пятиколор, h = 18 см, d = 10 см
49. МАХ КА7446 Шестиколор, h = 15 см, d = 6 см
50. МАХ КА7450В Защитные очки
51. МАХ КА7456 Бинобль-коллектор с пинцетом
52. МАХ КА7616В Лоток с крышкой (12 ячеек), 9 x 4,5 см
53. МАХ КА7617В Лоток с крышкой (7 ячеек), d = 7,5 см
54. VIN 51350 Комплект пипеток (6 шт.), 14,5 см, 3 мл
55. VIN 6639 Стаканчик-увеличитель с крышкой, d = 45 и 30 мм
56. VIN 85143 Телескопический стаканчик с крышкой, d = 45 и 30 мм, увеличитель в 2 и 4 раза
57. VIN 86294 Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) (12 шт.)
58. VIN 89180 Увеличительная шкатулка, 3,8 x 3,8 x 3,8 см
59. WPL KT2001 Стол для игр с водой и песком 89 x 63 x 44-58 см
60. VIN 52105 Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.), d = 9 см, высота 1,5 см

### Учебный план

№ пп	Разделы программы	Количество часов
1.	Неживая природа	29
2.	Живая природа	3
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>

### Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Всего	В том числе
---	----------------------------------	-------	-------------

пп		часов	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>29</b>	<b>14.5</b>	<b>14.5</b>
1.	Вода	1	0.5	0.5
2.	Есть ли у воды вкус и запах?	1	0.5	0.5
3.	Что растворяется в воде?	1	0.5	0.5
4.	Тонет – не тонет	1	0.5	0.5
5.	Чем солёная вода отличается от пресной?	1	0.5	0.5
6.	Выращиваем соляные кристаллы	1	0.5	0.5
7.	Добываем пресную воду из соленой (морской) воды	1	0.5	0.5
8.	Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	1	0.5	0.5
9.	Как очистить воду?	1	0.5	0.5
10.	Изготовление цветных льдинок	1	0.5	0.5
11.	Игры с соломинкой	1	0.5	0.5
12.	Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	1	0.5	0.5
13.	Что такое воздух?	1	0.5	0.5
14.	Имеет ли воздух вес?	1	0.5	0.5
15.	Где может прятаться воздух?	1	0.5	0.5
16.	Воздух и запах	1	0.5	0.5
17.	Воздушные фокусы	1	0.5	0.5
18.	В царстве камней	1	0.5	0.5
19.	Где рождаются камни?	1	0.5	0.5
20.	Исследуем песок	1	0.5	0.5
21.	В пустыне	1	0.5	0.5
22.	Знакомство с глиной	1	0.5	0.5
23.	Из чего только состоит почва?	1	0.5	0.5
24.	Есть ли в почве воздух и вода?	1	0.5	0.5
25.	Бумага, ее качества и свойства	1	0.5	0.5
26.	«Дерево». У нас в гостях Буратино.	1	0.5	0.5
27.	Здравствуй, солнечный зайчик	1	0.5	0.5
28.	Волшебная кисточка.	1	0.5	0.5
29.	Уголь и мел	1	0.5	0.5
<b>II.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>
1.	Где семечку лучше живётся?	1	0.5	0.5
2.	Луковая семейка	1	0.5	0.5
3.	Откуда берутся корни?	1	0.5	0.5
	<b>Всего часов</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## Содержание программы

### Календарно-тематическое планирование

<b>Октябрь</b>		
1	Вода	Помочь детям определить, что вода – бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет. Чем больше в воде растворено вещества, тем интенсивнее цвет.
2	Есть ли у воды вкус и запах?	Определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но, являясь прекрасным растворителем, вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ; познакомить детей с понятием «пресная вода», воспитывать бережное отношение к воде.
3	Тонет – не тонет	Опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а из каких – нет; показать детям, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от формы. Посредством опыта выяснить, что лед не тонет в воде, объяснить, как это сказывается на жизни обитателей водоемов зимой. Закрепить полученные знания в игре.
4	Что растворяется в воде?	Определить, какие вещества растворяются в воде, а какие – нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой (растворяются и придают ей запах, цвет, вкус; не растворяются и выпадают в осадок, поднимаются на поверхность).
<b>Ноябрь</b>		
5	Чем солёная вода отличается от пресной?	Познакомить детей с отличиями солёной воды от пресной; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов.
6	Выращиваем соляные кристаллы	Расширить знания детей о свойствах воды растворять вещества. Продемонстрировать эксперимент по образованию кристаллов соли.
7	Добываем пресную воду из соленой (морской) воды	Найти способ добывания пресной воды из соленой (морской) воды.
8	Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
<b>Декабрь</b>		
9	Как очистить воду?	Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования; расширить



		представления о способах очистки воды, научить простейшему очищению воды через самодельные фильтры
10	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
11	Игры с соломинкой	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
12	Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).
13	Что такое воздух?	Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.
<b>Январь</b>		
14	Имеет ли воздух вес?	Изучить опытным путём, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании и охлаждении воздуха
15	Где может прятаться воздух?	Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.
16	Воздух и запах	Расширять представления детей о воздухе; разграничить понятия «воздух» и «запах», показать, что воздух передает различные запахи, но сам ничем не пахнет. Рассказать о том, что растения очищают воздух.
<b>Февраль</b>		
17	Воздушные фокусы	Обогащать представления детей о воздухе; опытным путем показать, что воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается.
18	В царстве камней	Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.
19	Где рождаются камни?	Расширять представления о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения

		вулкана.
<b>Март</b>		
20	Исследуем песок	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.
21	В пустыне	Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой и неживой природы пустыни. Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду, а сильный ветер может поднимать сухой песок, образуя песчаные бури.
22	Знакомство с глиной	Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном, хорошо подходит для лепки); обогатить представления детей об использовании глины человеком.
23	Из чего состоит почва?	Опытным путём выяснить, из чего состоит почва.
24	Есть ли в почве воздух и вода?	С помощью эксперимента показать детям, что почва содержит воздух и воду, благодаря которым в почве живет множество живых существ.
<b>Апрель</b>		
25	Где семечку лучше живётся?	Опытным путем определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания семечка; выяснить, как вода и свет влияют на рост растений.
26	Луковая семейка	Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений
27	Откуда берутся корни?	Формирование представления о проращивании лука, формирование интереса к посадке «огорода на окошке»
28	Бумага, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
<b>Май</b>		
29	«Дерево». У нас в гостях Буратино.	Учим определять деревянные вещи; выделяем качества: твёрдая, прочная, гладкая (шершавая); свойства: режется, не бьётся, не тонет в воде
30	Здравствуй, солнечный зайчик	Дать представление о том, что «солнечный зайчик» – это луч солнечного света,

		отраженного от зеркальной поверхности.
31	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).
32	Уголь и мел	Продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать, что мел и уголь – твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый.

**Содержание краткосрочной дистанционной программы  
«Юные исследователи»**

Информационная часть (4 ч).

Тема 1. «Вода»

<https://www.youtube.com/watch?v=9S19awrJQmI>

Тема 13. «Что такое воздух»

[https://www.youtube.com/watch?v=rYOMOrpqHLE&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=rYOMOrpqHLE&feature=emb_title)

Тема 18. «В царстве камней»

<https://www.youtube.com/watch?v=-bmKjLOrygc>

Тема 21. «В пустыне»

<https://www.youtube.com/watch?v=fZEqxOB30t4>

Практическая часть (3 ч.)

Тема 3. «Тонет-не тонет»

<https://www.youtube.com/watch?v=X6yMWfdOdcI>

Тема 2. «Опыт с водой»

<https://www.youtube.com/watch?v=aRuCJbNHwEo>

Тема 14,15,16. «Опыт с воздухом»

<https://www.youtube.com/watch?v=JpeLDCHmFtA>

## Список литературы

1. Зыкова О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/ О. А. Зыкова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.: ил.
2. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э. И. Мотылевой. – М., 2011.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2004.
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М., 2005.
5. Поддьяков Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. – 1997. – №1.
6. Посвянская Н. П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.
7. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М., 2005.
8. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2003.
9. Тихонова Г. Н. Светские беседы, деловые разговоры и серенады / Кто как слышит. Слуховой анализатор. От насекомых до человека. – М., 2006.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008.