

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 31 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 31.08.2020 г.
№ 60-од



**Дополнительная
общеразвивающая программа со встраиваемым
краткосрочным дистанционным модулем
«Маленький Пифагор»
(первый год обучения)**

Уровень – подготовительный
Возраст -5-6 лет
Срок реализации программы -1 год
Направленность-познавательная
Вид программы – модифицированная

Автор - составитель
Берчанская Наталья Викторовна
воспитатель

г. Зея, 2020

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Маленький Пифагор» направлена на развитие сенсорных и познавательных способностей детей 5-6 лет: с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов, обучение конструированию разнообразных фигуры; развитие мелкой моторики рук, пальцев, памяти, речи, мышления и творческого воображения.

С 5 до 6 лет развитие дошкольника переходит на новый уровень, когда преобладающим является образное мышление, тесно связанное с развитием речевых навыков. Ребенок 5-6 лет может решать довольно сложные задачи, если при этом предоставить ему возможность наблюдать доступные для его понимания факты. Он уже может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. Однако логика его мышления довольно своеобразна. Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой.

Особенность программы заключается в том, что в ней представлена система увлекательных игр и упражнений для детей с кубиками Никитина, блоками Дьенеша, развивающими играми В.В. Воскобовича, способствующие общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающиеся с родителями знакомятся с правилами работы с электронными носителями и обменом информацией с педагогом, техническими особенностями работы, инструкциями выполнения заданий.

Основная цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать первичные навыки мыслительной операции,
- обогащать и активизировать связную речь,
- формировать умение включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

Условия реализации программы:

1. *Педагогические условия.* К их числу относятся необходимый наглядный материал. Дидактический материал, позволяющий более точно раскрыть учебный материал.

2. *Материально-технические условия:* блоки Дьенеша, кубики Никитина, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, геовизор, прозрачный квадрат(двухцветный и четырехцветный), цифровик.

Критерии оценки усвоения программы:

- ребенок знает цифры до 10, владеет счетом в пределах 10, узнает и называет геометрические фигур, умеет ориентироваться на плоскости;

- способен концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у ребенка развито внимание, память, воображение;
- развита мелкая моторика рук.

Мониторинг усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Маленький Пифагор» проводится два раза в год: октябрь, май.

Формы оценивания образовательных результатов краткосрочной дистанционной программы «Маленький Пифагор»

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение воспитанниками и их родителями практических заданий, предъявленных педагогу в электронном виде (WhatsApp).

Программа считается успешно пройденной, если обучающийся выполнил не менее 75% от общего числа заданий.

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития детей, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме КВН или викторины в игровой форме.

Учебный план на 1 год

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	«Логические блоки Дьеныша».	21
2.	«Интеллектуальные игры. Кубики Никитина»	17
3.	«Развивающие игры Воскобовича»	26
	Всего часов:	64

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Давайте вместе поиграем	1	0,25	0,75
2	Игра «Сколько»	1	0,25	0,75
3	Знакомство с символами	1	0,25	0,75
4	Игра «Найди пару»	1	0,25	0,75
5	«Логические кубики»	1	0,25	0,75
6	«Угощение медвежат»	1	0,25	0,75
7	«День рождения. Подарки»	1	0,25	0,75
8	«Строительство города»	1	0,25	0,75
9	«Цветочная поляна» кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
10	«Рыбалка»	1	0,25	0,75
11	«Найди на ощупь»	1	0,25	0,75
12	«Художники»	1	0,25	0,75
13	«Магазин»	1	0,25	0,75
14	«Садовники»	1	0,25	0,75
15	«Сочинение сказки»	1	0,25	0,75
16	«У красим ёлку бусами»	1	0,25	0,75
17	«Архитекторы»(Детская площадка)	1	0,25	0,75
18	«Архитекторы»(Паровозик)	1	0,25	0,75
19	Логический поезд	1	0,25	0,75

20	Мозаика цифр	1	0,25	0,75
21	Логический поезд 2	1	0,25	0,75
22	Конструирование по схемам фигур	1	0,25	0,75
23	Превращения квадрата	1	0,25	0,75
24	Сложение прямоугольников по схемам	1	0,25	0,75
25	Складывание плоскостных фигур по сказке	1	0,25	0,75
26	«Отгадай загадки»	1	0,25	0,75
27	Игра «Волшебный листочек»	1	0,25	0,75
28	«Собрать не цветную полянку»	1	0,25	0,75
29	«Играем в повара»	1	0,25	0,75
30	«Придумываем фигуры»	1	0,25	0,75
31	Складываем одну сюжетную картинку и придумываем рассказ	1	0,25	0,75
32	Конструирование различных четырёхугольников	1	0,25	0,75
33	Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного и т.д.)	1	0,25	0,75
34	Как проходят занятия в школе волшебства	1	0,25	0,75
35	«Как малыш Г ео шел в гости к девочке Дольке»	1	0,25	0,75
36	«Как малыш Г ео ш гостил у девочки Дольки»	1	0,25	0,75
37	Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку	1	0,25	0,75
38	«Как галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже.	1	0,25	0,75
39	Как мы были на цирковом представлении	1	0,25	0,75
40	Как мы праздновали день рождения города	1	0,25	0,75
41	Как Эник и Бэник читали письмо	1	0,25	0,75
42	Как шуты развлекали короля	1	0,25	0,75
43	Альбом фигурок	1	0,25	0,75
44	«Парусник» и «Рыбка»	1	0,25	0,75
45	На весенней полянке	1	0,25	0,75
46	Корзина цветов	1	0,25	0,75
47	Придумай фигуру самостоятельно	1	0,25	0,75
48	«Цветочная поляна» кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
49	Дом «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
50	Помогаем «Фантазейки»	1	0,25	0,75
51	Подарки ко дню рождения «Фантазейки» Кубики «сложи узор	1	0,25	0,75
52	Алфавит	1	0,25	0,75
53	«Фантазейка» встречает весну. Кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
54	Цветы в подарок «Фантазейке» Кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75

55	«Фантазейка на рыбалке» Кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
56	Путешествие на машине и на корабле. Кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
57	Веселые творчество	1	0,25	0,75
58	Звуки буквы	1	0,25	0,75
59	Клад Кубики «сложи узор»	1	0,25	0,75
60	Квадрат в квадрате	1	0,25	0,75
61	Веселые предметы	1	0,25	0,75
62	Зарисуй узор	1	0,25	0,75
63	Рисунки для «Фантазейки»	1	0,25	0,75
64	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего часов:	64	15,75	48,25

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Месяц	Содержание на неделю	Цели
1.	октябрь	Давайте вместе поиграем Блоки Дьенъша	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развивать умение задавать вопросы 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развивать умения выделять свойства
		Игра «Сколько»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Учить выкладывать фигуры в ряды 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Закрепление понятий слева и справа (ориентировка от себя на плоскости стола).
2.		Знакомство с символами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символами свойствами блоков. 2. Грамота математических символов. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Учить сопоставлять форму и цвет фигуры с символами. 5. Развитие фантазии и воображения
		Игра «Найди пару»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с символами свойств 2. Развивать фантазию, воображение, зрительную память
3.		«Логические кубики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выкладывать задание по образцу. 2. Знакомство с символами отрицания свойств. 3. Закрепление счёта в пределах 10 4. Развивать самостоятельность, творчество в выборе цвета и задания.
		«Угощение медвежат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сравнивать предметы по одному - четырём свойствам 2. Понимание слов: «разные», «одинаковые» 3. Подведение к пониманию отрицательных
4.	«День рождения. Подарки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание знакомых узоров по памяти. 2. Развитие фантазии (выкладывание знакомых узоров других цветов). 3. Закрепление навыков счета в пределах 10. 4. Развивать умение сравнивать предметы по одному - четырём свойствам 	

		«Строительство города»	<p>1. Знакомство с карточками-символами свойств (цвет, форма, размер)</p> <p>2. 3. Учить выкладывать из заданных геометрических фигур (большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника и 2 маленьких прямоугольника).</p> <p>4. Развивать фантазию, воображение.</p>
1.	ноябрь	«Рыбалка»	<p>1. Продолжать учить детей выделять 3 признака геометрических фигур (цвет и форма и размер).</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с символами</p> <p>3. Учить читать карточки-символы (2-е карточки вместе)</p> <p>4. Продолжать учить выкладывать картинки по карточкам-заданиям .</p> <p>5. Развивать зрительное внимание.</p> <p>6. Поощрять проявление фантазии в создании разных изображений.</p>
		«Найди на ощупь»	<p>1. Учить читать карточку-символ и находить фигуры по заданному признаку (цвет, форма, размер).</p> <p>2. Учить находить блоки на ощупь</p> <p>3. Закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>4. Развивать фантазию (побуждать детей выполнять задания из кубиков)</p> <p>5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (право, лево).</p>
2.		«Художники»	<p>1. Развивать умение анализировать форму предметов</p> <p>2. Развитие умения сравнивать по их свойствам.</p> <p>3. Развитие художественных способностей</p>
		«Магазин»	<p>1. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства</p> <p>2. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве</p> <p>4. Развивать фантазию (выкладывание узоров другими цветами, придумывание своих узоров).</p>
3.		«Садовники»	<p>1. Продолжать знакомить детей с символами</p> <p>2. Развивать умение анализировать форму предметов</p> <p>3. Развитие умения сравнивать по их свойствам.</p> <p>4. Развитие художественных способностей</p>
		«Сочинение сказки»	<p>1. Сочинение сюжета.</p> <p>2. Выкладывание по памяти.</p> <p>3. Развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы).</p> <p>4. Развивать связную речь у детей.</p>

4.		«У красим ёлку бусами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). 2. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства 3. Закреплять умение читать схему. 4. Закрепить навыки порядкового счёта. 5. Развивать фантазию
		«Архитекторы» (Детская площадка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с символами 2. Развивать умение анализировать форму предметов 3. Развитие умения сравнивать по их свойствам. 4. Развитие художественных способностей
1.	декабрь	«Архитекторы» (Паровозик)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выкладывать знакомые образы 2. Продолжать знакомить детей с символами 3. Развивать умение анализировать форму предметов 4. Развитие умения сравнивать по их свойствам.
		Логический поезд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности к логическим действиям и операциям 2. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке 3. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке 4. Умение действовать последовательно, в строгом
2.		Мозаика цифр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке . 2. Умение выбирать блоки по заданным свойствам 3. Закрепление навыков вычислительной деятельности.
		Логический поезд 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности к логическим действиям и операциям 2. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке 3. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке 4. Умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.
3.		Конструирование по схемам фигур (Квадрат Воскобовича 2ц.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения складывать предметные формы по схемам. 2. Учить зарисовывать по операционную схему сложения. 3. Придумывать новые приемы конструирования хорошо знакомых фигур

		Превращения квадрата	1. Развивать умения складывать предметные формы по схемам. 2. Учить разрисовывать по операционную схему сложения. 3. Придумывать новые приемы конструирования хорошо знакомых фигур
4.		Сложение прямоугольников по схемам (Квадрат Воскобовича 4ц.)	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам 2. Развивать умения придумывать и складывать свои фигуры, давать им названия. 3. Рисовать схемы
		Складывание плоскостных фигур по сказке	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам 2. Развивать умения придумывать и складывать свои фигуры, давать им названия. 3. Рисовать схемы
1.	Январь	«Отгадай загадки» (чудо крестики)	1. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам 2. Самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей 3. Закрепить знания основных признаков геометрических фигур, обучать счёту, пониманию отношений целого и части.
		Игра «Волшебный листочек»	1. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам 2. Самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей 3. Закрепить знания основных признаков геометрических фигур, обучать счёту, пониманию отношений целого и части.
2.		«Собрать не цветную полянку»	1. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам 2. Способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов. 3. Вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач.
		«Играем в повара»	1. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам 2. Способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов. 3. Вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач.
3.		«Придумываем фигуры»	1. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам 2. Самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей 3. Развивать психические процессы: внимание, память,

			речь, мышление, воображение, творческие способности.
		Складываем одну сюжетную картинку и придумываем рассказ	1. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам 2. Самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей 3. Умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти: умения сравнивать, анализировать, объединять части в целое; выстраивать логические связи; развивать сообразительность, мелкую моторику.
4.		Конструирование различных четырёхугольников (квадрат Воскобовича 2ц.)	1. Развивать умения складывать предметные формы по схемам. 2. Учить разрисовывать пооперационную схему сложения. 3. Придумывать новые приемы конструирования хорошо знакомых фигур
		Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного и т.д.) (квадрат Воскобовича 4ц.)	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам 2. Развивать умения придумывать и складывать свои фигуры, давать им названия. 3. Рисовать схемы
1.	Февраль	Как проходят занятия в школе волшебства	1. Развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности. 2. Умение рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображения на части. 3. Составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.
		«Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольке»	1. Развивать умение сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать по признакам. 2. Делить целое на части, сравнивать между собой; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки. 3. Понимать пространственные
2.		«Как малыш Гео ш гостил у девочки Дольки»	1. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта. 2. Решать логические задачи, делать силуэты из геометрических фигур по схеме. 3. Классифицировать предметы по
		Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку	1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине; определять смену направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте. 2. Решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу

3.		«Как галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже.	<p>1. Развивать умения определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа из частей, понимать пространственные отношения.</p> <p>2. Состовлять целое из частей, сравнивать результат своей деятельности с образцом, анализировать схему фигуры и находить ошибки при конструировании.</p>
		Как мы были на цирковом представлении	<p>1. Развитие творческих способностей, умение ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения.</p> <p>2. Проводит буквенный анализ слов, составлять буквы из частей, а из букв - слова.</p> <p>3. Договариваться между собой, следовать общей цели и решать общую задачу.</p>
4.		Как мы праздновали день рождения города	<p>1. Развитие творческих способностей</p> <p>Решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу предметные силуэты из частей.</p> <p>3. Договариваться между собой, следовать общей цели и решать общую задачу</p>
		Как Эник и Бэник читали письмо	<p>1. Развивать умение составлять буквы и слова, читать слоги и слова понимать пространственные отношения. понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, договариваться друг с другом.</p>
1.	Март	Как шуты развлекали короля	<p>1. Развивать умения трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц и меньших чисел.</p> <p>2. Отражать пространственные отношения в речи; составлять целое из частей, понимать, что чем меньше часть, тем ее больше в целом.</p> <p>3. Придумывать сюжетные картинки.</p>
		Альбом фигурок (геовизор)	<p>1. Учить составлять фигуру по точкам.</p> <p>2. Рисовать фигуру по образцу, по координатам. 3. Закрепление навыков счета в пределах 10-ти.</p> <p>4. Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, деление целого на равные и неравные части, умение решать логико-математические задачи.</p> <p>5. Развивать память.</p>
2.		«Парусник» и «Рыбка»	<p>1. Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, деление целого на равные и неравные части, умение решать логико-математические задачи.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание.</p> <p>3. Развивать фантазию (придумывание и выкладывание изображений по желанию детей,</p>

		размеру кораблика).
	На весенней полянке	1. Совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь) 2. Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, деление целого на равные и не равные части, умение решать логико-математические задачи. 3. Развитие творческих способностей(воспроизведение нетипичных изображений по точкам координатной сетки) 4. Тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.
3.	Корзина цветов	1. Учить составлять фигуру по точкам. 2. Рисовать фигуру по образцу, по координатам. 3. Закрепление навыков счета в пределах 10-ти. 4. Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, деление целого на равные и не равные части, умение решать логико-математические задачи.
	Придумай фигуру сам	1. Совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь) 2. Развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, деление целого на равные и не равные части, умение решать логико-математические задачи. 3. Развитие творческих способностей(воспроизведение нетипичных изображений по точкам координатной сетки) 4. Тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.
4.	«Цветочная поляна» кубики «сложи узор»	1. Учить выкладывать по образцу лесенку, цветочек, пилу. 2. Закрепление навыков счета в пределах 4-х. 3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 4. Стимулировать стремление проявлять самостоятельность в выборе материала по цвету, видоизменяя палитру предложенного образца.
	Дом «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	1. Учить выкладывать домик 2. Закрепление навыков счета в пределах 4-х (пересчет кубиков). 3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол). 4. Закреплять умение сравнивать предметы (елочки) по высоте. 5. Развивать фантазию (выкладывание узоров другими цветами, придумывание своих узоров).
1.	Помогаем «Фантазейки»	1. Продолжать учить детей выделять признаки геометрических фигур (форму, цвет, размер).

	апрель		2. Закрепление навыков счета одинаковых по цвету, форме, размеру фигур. 3. Закрепление умений сравнивать длину дорожек.
		Подарки ко дню рождения «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	1. Продолжать учить выкладывать по памяти. 2. Развивать фантазию (выкладывание своих узоров). 3. Развивать память. 4. Развивать речь детей (учить объяснять)
2.		Алфавит	1. Продолжать учить выкладывать по образцу - схеме. 2. Развивать фантазию (выкладывание знакомых изображений цветочков другого цвета). 3. Закреплять навыки работы с кубиками. 4. Тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.
		«Фантазейка» встречает весну. Кубики «сложи узор»	1. Учить выкладывать по образцу птичку и сосульки. 2. Закреплять умение сравнивать предметы («сосульки») по длине. 3. Закрепление навыков счета в пределах 5-ти. 4. Продолжать учить сравнивать количество кубиков 4 и 5 (что больше, меньше). 5. Выкладывание по памяти лодочки. 6. Побуждать детей, выполняя задание использовать кубики других цветов и
3.		Цветы в подарок «Фантазейке» Кубики «сложи узор»	1. Продолжать учить выкладывать по памяти. 2. Развивать фантазию (выкладывание знакомых изображений цветочков другого цвета). 3. Закреплять навыки счета.
		«Фантазейка на рыбалке» Кубики «сложи узор»	1. Учить выкладывать лодку и крючок. 2. Выкладывание по памяти рыбка, озеро и домик. 3. Развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы). 4. Развивать связную речь у детей.
4.		Путешествие на машине и на корабле. Кубики «сложи узор»	1. Продолжать учить выкладывать по памяти (цветы, птицы, рыбки, лодка). 2. Учить выкладывать машину и пароход. 3. Закрепление навыков счета в пределах 10-ти. 4. Развивать фантазию у детей (использование кубиков другого цвета в знакомых узорах)
1.	май	Звуки буквы	1. Учить детей самостоятельно выкладывать буквы по схеме. 2. Развивать речь, внимание, память. 3. Закреплять основные цвета, развивать мелкую

			моторику.
		Клад Кубики «сложи узор»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление узоров по памяти. 2. Развивать фантазию, воображение (составление узоров по представлению). 3. Учить детей давать положительную оценку работе товарища. 4. Учить выкладывать лопату по образцу
2.		Квадрат в квадрате	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно но выкладывать геометрические фигуры по схеме. 2. Закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику. 3. Развивать фантазию у детей (использование кубиков другого цвета в знакомых узорах)
		Веселые предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выкладывать по образцу лесенку, цветочек, пилу. 2. Закрепление навыков счета в пределах 4-х. 3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 4. Стимулировать стремление проявлять самостоятельность в выборе материала по цвету, видоизменяя палитру предложенного образца
3.		Зарисуй узор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно зарисовывать узор в тетрадь. 2. Развивать фантазию (выкладывание знакомых изображений). 3. Продолжать учить сравнивать количество кубиков. 4. Развивать внимание, память, мелкую
		Рисунки для «Фантазейки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление узоров по памяти. 2. Развивать фантазию, воображение (составление узоров по представлению). 3. Учить детей давать положительную оценку работе товарища. 4. Учить выкладывать по образцу
4.		Итоговое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление изученного материала . Повторение игр.

**Содержание краткосрочной дистанционной программы
«Маленький Пифагор»**

Информационная часть (3 ч).

Тема 1. Логические блоки Дьенеша. Как заниматься?

<https://www.youtube.com/watch?v=Ts9IU2zeOOg>

Тема 22. Игры Воскобовича

<https://www.youtube.com/watch?v=NVjFYCmPUSI>

Тема 48. Кубики Никитина «Сложи узор»

<https://www.youtube.com/watch?v=R1a8uLL2dGc>

Практическая часть (18 ч.)

Тема 1 – 6. Логические блоки Дьенеша

<https://www.rebenok.com/info/library/math/55892/>

Тема 23-26. Игры Воскобовича

<http://all-for-school.ru/2-ds-voskob/>

Тема 48 – 53. Кубики «Сложи узор»

<http://nikitiny.ru/Slozhi-usor>

Список литературы

1. Г.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». - Воронеж, 2012
2. Т.Г. Харько Методика познавательно - творческого развития дошкольников 4-5 лет «Сказки фиолетового леса». - СПб., 2008
3. Т.Г. Харько В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» 3-7 лет. СПб., 2013
4. Методика работы с блоками Э. Дьеньша Е.А. Бурянина
5. Давайте вместе поиграем. Леявина Н.О. Финкельштейн Б.Б.