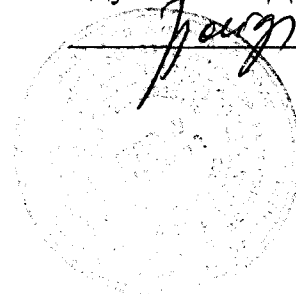


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12**

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
заведующий МДОАУ д/с №12
К.А. Пойда



**Дополнительная
общеразвивающая программа по лего-конструированию
«Юный конструктор»
(на 1 год)**

Педагог дополнительного образования
Бортневская Ирина Александровна

г. Зея

1. Пояснительная записка

Представленная программа «Юный конструктор» разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-5 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с октября по май.

Актуальность

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, и, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Занятия по лего-конструированию дополнены конструированием из магнитного конструктора «MAGICAL MAGNET».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Содержание педагогического процесса

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO–конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO–конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Условия реализации программы:

Педагогические условия:

К их числу относится необходимый наглядный материал. Дидактический материал, позволяющий раскрыть учебный материал.

Материально-технические условия: Схемы сборки, конструкторов LEGO–classic, конструктор «MAGICAL MAGNET», детские столы, стулья.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного

задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2. Учебно-тематический план

№	Название тем занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ознакомительное занятие. Конструктор «LEGO-классик» (10713), знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	1	0.75	0.25
2	Постройка «Яблоко» Игра «Волшебный мешочек»	1	0.25	0.75
3	Постройка «Самолёт» Игра «Чего не стало»	1	0.25	0.75
4	Постройка «Парусник» Игра «Что лишнее»	1	0.25	0.75
5	Постройка «Слонёнок» Игра «Что изменилось»	1	0.25	0.75
6	Постройка «Робот» Игра «Отгадай»	1	0.25	0.75
7	Постройка «Домик» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0.25	0.75
8	Постройка «Рыбка» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0.25	0.75
9	«Автомобиль с кабиной» Игра «Светофор»	1	0.25	0.75
10	Постройка «Ворота с флажками» Игра «Что изменилось»	1	0.25	0.75
11	Ознакомительное занятие. Конструктор «LEGO- классик» (10692), знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	1	0.75	0.25
12	Постройка «Цветочек» Игра «Волшебный мешочек»	1	0.25	0.75
13	Постройка «Бычок» Игра «Чего не стало»	1	0.25	0.75
14	Постройка «Карандаш с точилкой» Игра «Продолжи цепочку»	1	0.25	0.75
15	Постройка «Самолёт с шасси» Игра «Что изменилось»	1	0.25	0.75
16	Постройка «Цветочный магазин» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0.25	0.75
17	Ознакомительное занятие. Конструктор «Magical Magnet», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	1	0.75	0.25
18	Постройка «Планета»	1	0.25	0.75

	Игра «Запомни расположение»			
19	Постройка «Звезда» Игра «Что лишнее»	1	0.25	0.75
20	Постройка «Деревянный дом» Игра «Волшебный мешочек»	1	0.25	0.75
21	Постройка «Качель» Игра «Что изменилось»	1	0.25	0.75
22	Постройка «Гантеля» Игра «Симметрия»	1	0.25	0.75
23	Постройка «Волшебная линейка» Игра «Отгадай»	1	0.25	0.75
24	Постройка «Рождественская ёлка» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0.25	0.75
25	Постройка «Ромашка» Игра «Назови фигуру»	1	0.25	0.75
26	Постройка «Ракета» Игра «Найди такую же»	1	0.25	0.75
27	Постройка «Карп» Игра «Назови рыбу»	1	0.25	0.75
28	Постройка «Динозавр» Игра «Волшебный мешочек»	1	0.25	0.75
29	Постройка «Ферма» Игра «Запомни расположение»	1	0.25	0.75
30	Постройка «Домик одноэтажный» Игра «Лабиринт»	1	0.25	0.75
31	Постройка «Домик двухэтажный» Игра «Чья команда быстрее построит»	1	0.25	0.75
32	Итоговое: «От замысла – к воплощению» Конструирование по замыслу Игра «Что изменилось»	1	0.25	0.75
	Всего часов:	32	9.5	22.5

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Задачи
октябрь	1	Ознакомительное занятие. Конструктор «LEGO-классик» (10713), знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Знакомство с названиями деталей конструктора, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	2	Постройка «Яблоко» Игра «Волшебный мешочек»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора. Показать новые способы соединения деталей. Учить строить яблоко. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
	3	Постройка «Самолёт» Игра «Чего не стало»	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.
	4	Постройка «Парусник» Игра «Что лишнее»	Формировать понятия: водный вид транспорта, закреплять знания о профессии капитана. Учить строить парусник по схеме, выделяя функциональные части. Развивать мышление, мелкую моторику рук.
ноябрь	1	Ознакомительное занятие. Конструктор «Magical Magnet», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Знакомство с названиями деталей конструктора, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	2	Постройка «Планета» Игра «Запомни расположение»	Расширять представления детей об окружающем мире. Учить сооружать постройки из магнитного конструктора, использовать детали

			разного цвета и формы для создания и украшения построек. Развивать внимание, память, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук.
	3	Постройка «Звезда» Игра «Что лишнее»	Развивать умение строить по инструкции и анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Закреплять знания детей об окружающем мире.
	4	Постройка «Деревянный дом» Игра «Волшебный мешочек»	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Учить доводить дело до конца.
декабрь	1	Ознакомительное занятие. Конструктор «LEGO-классик» (10692), знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Познакомить с названиями деталей конструктора, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	2	Постройка «Цветочек» Игра «Волшебный мешочек»	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать мелкую моторику рук и мышление.
	3	Постройка «Бычок» Игра «Чего не стало»	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Закреплять представления о домашних животных. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	4	Постройка «Карандаш с точилкой» Игра «Продолжи цепочку»	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику

			рук. Активизировать внимание и мышление.
январь	1	Постройка «Рыбка» Игра «Запомни и выложи ряд» Конструктор «LEGO-классик» (10713)	Познакомить с обитателями водоёмов. Учить строить по предложенным схемам. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.
	2	Постройка «Домик» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» Конструктор «LEGO-классик» (10713)	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Активизировать память и мышление.
	3	Постройка «Ромашка» Игра «Назови фигуру» Конструктор «Magical Magnet»	Развивать умение строить по инструкции и анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Расширять представления детей о плоскостных геометрических фигурах. Учить доводить дело до конца.
	4	Постройка «Цветочный магазин» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» Конструктор «LEGO-классик» (10692)	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать любознательность.
февраль	1	Постройка «Ракета» Игра «Найди такую же» Конструктор «Magical Magnet»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Воспитывать любознательность.
	2	Постройка «Робот» Игра «Отгадай» Конструктор «LEGO-классик» (10713)	Учить строить робота по схеме, выделяя функциональные части. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.

	3	<p>Постройка «Волшебная линейка» Игра «Отгадай» Конструктор «Magical Magnet»</p>	<p>Развивать умение сооружать постройки из магнитного конструктора, использовать детали разного цвета и формы для создания и украшения построек. Развивать умение строить по образцу и анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>
	4	<p>Постройка «Ворота с флажками» Игра «Что изменилось» Конструктор «LEGO-классик» (10713)</p>	<p>Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Активизировать память и мышление.</p>
март	1	<p>«Автомобиль с кабиной» Игра «Светофор» Конструктор «LEGO-классик» (10713)</p>	<p>Учить конструировать модель автомобиля из леги-конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>
	2	<p>Постройка «Качель» Игра «Что изменилось» Конструктор «Magical Magnet»</p>	<p>Развивать умение строить по образцу: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать внимание, память, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук</p>
	3	<p>Постройка «Слонёнок» Игра «Что изменилось» Конструктор «LEGO-классик» (10713)</p>	<p>Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Активизировать память и мышление.</p>
	4	<p>Постройка «Рождественская ёлка» Игра «Запомни и выложи</p>	<p>Учить ориентировке в пространстве. Развивать умение строить по</p>

		ряд» Конструктор «Magical Magnet»	образцу, по замыслу, по инструкции и анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
апрель	1	Постройка «Самолёт с шасси» Игра «Что изменилось» Конструктор «LEGO-классик» (10692)	Расширять представления о воздушном виде транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.
	2	Постройка «Карп» Игра «Назови рыбу» Конструктор «Magical Magnet»	Познакомить с обитателями озёр. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.
	3	Постройка «Динозавр» Игра «Волшебный мешочек» Конструктор «Magical Magnet»	Развивать интерес к творческому конструированию через игровую деятельность. Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.
	4	Постройка «Ферма» Игра «Запомни расположение»	Учить строить домашних животных по схемам. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.
май	1	Постройка «Домик одноэтажный» Игра «Лабиринт» Конструктор «Magical Magnet»	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Учить ориентировке в пространстве.
	2	Постройка «Домик двухэтажный» Игра «Чья команда быстрее построит» Конструктор «LEGO-	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

	классик» (10692)	Воспитывать умение действовать сообща.
3	Постройка «Гантеля» Игра «Симметрия» Конструктор «Magical Magnet»	Развивать умение строить по образцу, по замыслу, по инструкции и анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Формировать понятие – симметрия. Учить доводить дело до конца.
4	Итоговое: «От замысла – к воплощению» Конструирование по замыслу Игра «Что изменилось»	Учить планировать процесс создания собственной модели. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

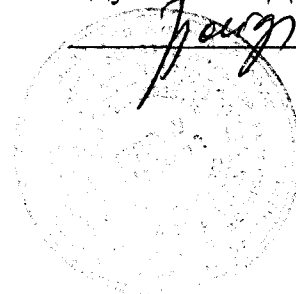
Список использованной литературы.

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. [в электронном виде] – М.: изд. Сфера, 2011.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12**

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
заведующий МДОАУ д/с №12
К.А. Пойда



**Дополнительная
общеразвивающая программа по лего-конструированию
«Юный конструктор»
(на 1 год)**

Педагог дополнительного образования
Бортневская Ирина Александровна

г. Зея