

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО АУТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

г. Зея

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В данной презентации мы познакомим Вас:

- С понятием образовательная программа и для чего она необходима?
- Моделью образовательной программы.
- Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
- Разделами основной образовательной программы дошкольного образования.
- Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ: ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12
СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ: МДОАУ Д/С № 12
ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ
ОТ 1.6 ДО 7 ЛЕТ**

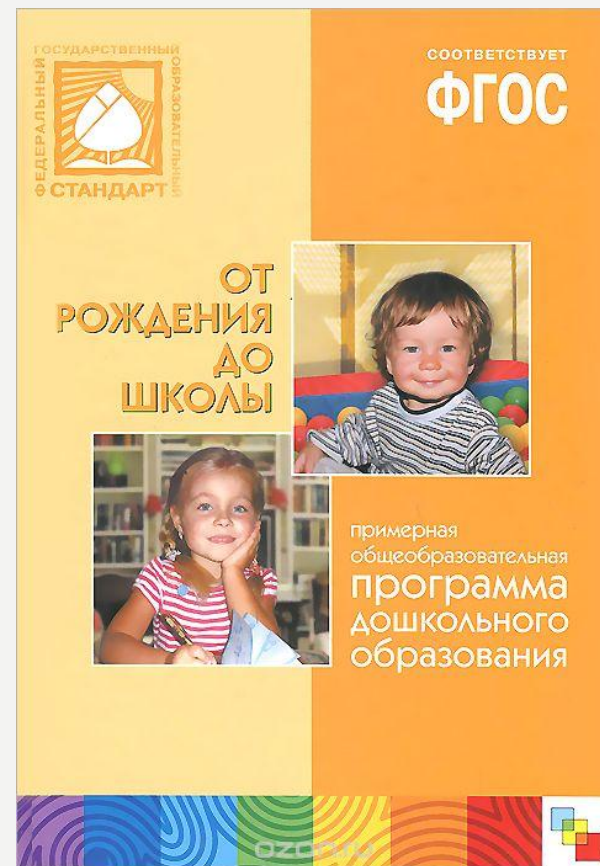
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧИТЫВАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ И МОТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15);
- Устава МДОАУ д/с № 12, утвержденным приказом отдела образования Администрации города Зеи от 14.09.2015 г. № 183-од с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 02.04.2019 № ОД 5747;
- Положением о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с № 12, утвержденного приказом заведующего от 15.05.2015 № 18-од;

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МДОАУ д/с № 12.

Образовательная программа разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ:

- региональный инновационный проект «Растим инженеров с детского сада» с детьми 6-7 лет (приказ Минобрнауки Амурской области от 27.10.2016 № 1448);
- природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята».

Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;
- Петерсон Л.Г. и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»;
- основная образовательная программа «Детский сад 2100»: раздел «Речевое развитие» (По дороге к азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей (4-7 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) и раздел «Познавательное развитие» (Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет / А.В. Горячев, Н.В. Ключ);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи;
- Региональная программа по изобразительности Н. Серебряковой.
- Соломенникова О. А. Программа «Радость творчества»;
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Разработана совместно с Центральным Банком России и Министерством образования и науки РФ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**В соответствии с требованиями
ФГОС ДО программа состоит из
двух частей**

```
graph TD; A[В соответствии с требованиями  
ФГОС ДО программа состоит из  
двух частей] --> B[Обязательная часть (60%  
от общего объёма)]; B --> C[Вариативная часть (часть,  
формируемая участниками  
образовательных  
отношений) – 40%];
```

**Обязательная часть (60%
от общего объёма)**

**Вариативная часть (часть,
формируемая участниками
образовательных
отношений) – 40%**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:



ЦЕЛЕВОЙ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА:

- **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие взрослых с детьми
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- Содержание коррекционно-развивающей работы
- Организация преемственности дошкольного и начального общего образования
- Реализация регионального компонента
- Сетевое взаимодействие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО



СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА

Организационный раздел включает в себя:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Режим дня и распорядок
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий