

**Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности по подготовке к обучению  
грамоте в старшей группе  
на тему: «Невероятное приключение Фомы и Фоки»**

*Подготовила: Царигородцева Виктория Сергеевна,  
воспитатель МДОАУ д/с № 12 г. Зеи*

**Цели:** познакомить со звуком [Ф] и буквой Ф;

**Задачи:**

### **Образовательные**

1. Учить выделять из слов на слух согласный звук [ф], узнавать графический образ звука [ф]– букву Ф, формировать навыки слогового чтения.
2. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные; упражнять в определении места звука в словах.

### **Развивающие.**

Развивать фонематическое восприятие, связную речь, логическое мышление; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

### **Воспитательные.**

Воспитывать отзывчивость и желание приходить на помощь.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация PowerPoint, зеркала, карандаши, карточки «Укажи место звука [ф]», картинки с изображением предметов со звуком [ф], фишки синего цвета, сундук, коробка с конфетами.

## **Ход НОД**

### **1. Введение в образовательную ситуацию**

- Посмотрите, ребята, сколько у нас сегодня гостей. Давайте пожелаем им доброго утра.

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Я очень рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться! (*сели на стулья*)

- Ребята, к нам еще прибыли необычные гости. А кто, вы сейчас узнаете, отгадав загадку.

Он не лётчик, не пилот,  
Он ведёт не самолёт,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите это? Космонавт

*Из ракеты появляются фигурки космонавта Фомки и его кота Фоки (на слайде).*

## **2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности**

Космонавта зовут Фома, а это его друг – кот Фока.

- Они путешествуют на звуколёте и помогают потерявшимся звукам вернуться на свою звезду. В их звуколёт попал какой-то звук, и из-за этого случилась поломка.

## **3. Проектирование решения проблемной ситуации**

- Ребята, поможете космонавтам починить звуколёт? (*поможем*)

- Как мы это сделаем? (*найдем звук*)

- Где будем искать звук? (*в звуколёте*)

- Вот беда, мы не знаем, как устроен звуколёт. В нем много отсеков и можем заблудиться. Как нам найти нужный отсек? Что нам для этого нужно?

- Нам необходим план звуколёта с указанием маршрута движения. Мы будем на план смотреть и в отмеченных отсеках задания выполнять.

## **4. Выполнение действий**

### ***Отсек 1 КАБИНА УПРАВЛЕНИЯ***

- Ребята, кот Фомка очень расстроился из-за поломки на звуколете. Он все время фыркает: «Ф-Ф-Ф»

- Как фыркает кот Фока?

-Как вы думаете, какой звук нам мешает продолжить полет? [ф]

- Давайте попробуем его найти в звуколете и исправить все неполадки.

- Давайте с вами вспомним, как зовут наших космонавтов. Есть ли в их именах звук Ф? Назовите еще раз имена.

- А теперь возьмите зеркала в руки и произнесите звук Ф. Посмотрите, что происходит с нашим ртом при произношении этого звука.

Дети: (произносят многократно звук, смотрят в зеркало) – верхние зубы соприкасаются с нижней губой. Они и не пускают воздух, но он все же размыкает губы и вылетает наружу.

- Вспомните, если во рту воздух встречает преграду, значит, мы произносим какой звук? *согласный. [ф] -согласный, твердый.*

- Как вы определили, что он твердый? При произношении мягкого звука, губы улыбаются. А при произношении твердого - не улыбаются.

- Ребята, вы нашли звук, который мешает космонавтам продолжить свой путь. Давайте вместе с нашими друзьями исправим неполадки в звуколете.

В какой следующий по порядку отсек мы с вами отправимся?

## ***Отсек 2 ПРИБОРНЫЙ ОТСЕК***

### **Игра «Поймай звук»**

В полете нам потребуются предметы,но только те в названиях, которых есть звук Ф (шарф, фонарик, фотоаппарат, флаг, фрукты). Давайте найдем эти предметы и соберем их в космический сундук.

А теперь давайте проверим.

## ***Отсек 3 Дидактическая игра «Укажи место звука»***

- А теперь друзья просят вас помочь узнать, где же в словах, которые им очень нравятся, находится звук [ф] – в начале, в середине или в конце слова.

- Перед вами на столах лежат карточки. Рассмотрите их. На них изображены предметы и схемы под ними. Каждый про себя проговорите слово и закрасьте синим карандашом соответствующие клеточки на схеме, где слышитсязвук Ф.

- И с этим заданием справились! Идем дальше!

## **Космическая зарядка**

- Ребята, хотели бы вы стать космонавтами? Тогда со стульчиков сейчас встаем и на космическую зарядку мы идем. Фома и Фока, любят делать такую зарядку.

### **Физкультминутка «Космонавты»**

- Будем очень мы стараться, *(дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)*

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, *(Бегут на носочках)*

Плавать лучше всех на свете. *(Делают гребки руками)*

Приседать и вновь вставать *(Приседают)*

И гантели поднимать. *(Выпрямляют согнутые руки вверх)*

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты! *(Руки на поясе)*

### **Отсек 4 Знакомство с буквой Ф.**

Мы сегодня слушали и произносили звук [ф]. Этот звук обозначают буквой ЭФ (показывает слайд с изображением буквы Ф) Из каких элементов состоит буква? (из одной палочки и двух полукругов. Всего три элемента. На что похожа буква Ф? *(Дети отвечают)*

*После того, как дети выскажут свое мнение, показывает картинки-символы и читает стихи:*

– Филин, два огромных глаза, Букву Ф напомним сразу.

– Всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ от сказки.

– Федя ходит – руки в боки, значит, выучил уроки.

Встаньте и вы, поставьте руки на пояс. Посмотрите, вы стали похожи на букву Ф.

- А давайте из фишек выложим букву Ф (группами). А почему фишки синего цвета?

-Замечательно!

### **Отсек 5 Чтение слогов**

- В этом отсеке мы будем правильно читать, говорить, не отставать.

Звуку Ф очень хочется петь. Вы же понимаете, что звук Ф сам петь не может. Он согласен петь с гласными звуками. Давайте мы с вами превратимся в хор певцов и будем петь, дружить звуки. Вместе: А,Ф; О,Ф; У,Ф; Ф,О;Ф,А; Ф,Ы;Ф,И.

## **5. Подведение итогов, анализ деятельности**

- Ребята, вы помогли исправить все неполадки, которые создавал звук Ф. Я предлагаю этот звук отправить на звезду к его друзьям звукам. А вот на какую звезду, вы должны сами определить. У нас есть три звезды. Как вы думаете, где живут друзья звука Ф? *(На синей)*
- Почему? *(Потому что звук Ф - согласный, твердый).*
- Твердость, каким цветом обозначается? *(Синим)*
- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
- Какое задание больше всего понравилось? Почему?
- Фома благодарит вас за то, что вы ему помогли. По очереди подходите и конфету «космическую» получите.
- Ребята, спасибо вам за активную работу! Вы сегодня замечательно справились с заданиями! Скажите всем гостям до свидания.