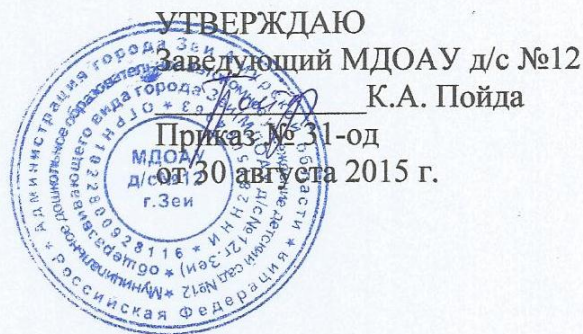


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 01
от 30 августа 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада №12 общеразвивающего вида

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
утвержденного приказом МОиН № 1155 от 17.10.2013 г.,
с учетом примерной основной образовательной программы
дошкольного образования, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.)

г. Зея, 2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----------|--|--------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3-5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОАУ | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 6 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 6 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 6 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 7 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8-22 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 8 |
| 2.1.1 | Ранний возраст | 8 |
| 2.1.2 | Дошкольный возраст | 8 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 8 |
| | Познавательное развитие | 10 |
| | Речевое развитие | 11 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 12 |
| | Физическое развитие | 14 |
| 2.2 | Взаимодействие взрослых с детьми | 15 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15 |
| 2.2.2 | Организация самостоятельности детей в режимных моментах | 17 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 18 |
| 2.4 | Содержание коррекционно-развивающей работы | 18 |
| 2.5 | Организация преемственности дошкольного и начального общего образования | 20 |
| 2.6 | Реализация регионального компонента | 21 |
| 2.7 | Сетевое взаимодействие | 22 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 24-27 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 24 |
| 3.2 | Кадровые условия реализации Программы | 24 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 25 |
| 3.4 | Финансовые условия реализации Программы | 28 |
| 3.5 | Планирование образовательной деятельности | 28 |
| 3.6 | Режим дня и распорядок | 31 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 33 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 34-35 |
| 4.1 | Текст краткой презентации | 34 |

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном автономного учреждения детский сад №12 общеразвивающего вида (далее – МДОАУ д/с № 12).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» с изменениями от 27.08.2015);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15);

- Устава МДОАУ д/с № 12, утвержденным приказом отдела образования Администрации города Зеи от 14.09.2015 г. № 183-од

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 05.11.2013 № ОД 4963

- Положением о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с № 12 (приказ от 15.05.2015 № 18-од)

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МДОАУ д/с № 12 сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 9-11.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОАУ д/с № 12

Основной структурной единицей МДОАУ д/с № 12 является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 8. Из них все 8 групп - общеразвивающей направленности.

| Наименование группы | Направленность группы | Возраст воспитанников | Количество групп | Количество мест в группе по СанПиН | Фактическое количество детей на 01.09.2015 |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|--|
| II ранняя группа | Общеразвивающая | 1.5 -2 года | 1 | 20 | 13 |
| I младшая гр. | Общеразвивающая | 2-3 года | 1 | 23 | 23 |
| II младшая гр. | Общеразвивающая | 3-4 года | 1 | 25 | 25 |
| Средняя гр. «А» | Общеразвивающая | 4-5 лет | 1 | 23 | 19 |
| Средняя гр. «Б» | Общеразвивающая | 4-5 лет | 1 | 23 | 23 |
| Старшая | Общеразвивающая | 5-6 лет | 1 | 25 | 25 |
| Подготовитель | Общеразвивающая | 6-7 лет | 1 | 22 | 18 |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|---------|---|----|----|
| ная «А» | щая | | | | |
| Подготовительная «Б» | Общеразвивающая | 6-7 лет | 1 | 23 | 23 |

Распределение по группам здоровья

| Количество воспитанников на 01.09.2015 | Количество воспитанников относящихся к I группе | Количество воспитанников относящихся к II группе | Количество воспитанников относящихся к III группе | Количество воспитанников относящихся к IV группе |
|--|---|--|---|--|
| 170 | 1 | 167 | 2 | - |

Функциональные отклонения

- система пищеварения - 2 чел.
- система кровообращения – 25 чел.
- опорно-двигательного аппарата – 3 чел.
- органы зрения – 2 чел.
- органы дыхания – 2 чел.

Оценка физического развития детей

- Высокий уровень – 37 чел.
- Средний уровень – 132 чел.
- Низкий уровень – 1 чел.

На 01.09.2015 год МДОАУ д/с № 12 посещают 86 мальчиков и 84 девочки.

Посещают логопункт – 41 чел.

Дети с ОВЗ – 0 чел.

Дети-инвалиды – 0 чел.

Опекаемые дети – 0 чел.

Воспитанники МДОАУ д/с № 12(согласно социальному паспорту) представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне-специальным образованием. Семей, стоящих на учете, как социально неблагополучные, не выявлено.

| | |
|--------------------------|------------|
| Всего родителей | 312 |
| - работающие родители | 299 |
| - безработные родители | 13 |
| - пенсионеры | 1 |
| Родители | |
| - с высшим образованием | 118 |
| - со средним специальным | 147 |
| - со средним | 36 |
| Многодетные семьи | |
| - всего семей | 9 |
| - в них детей | 36 |
| - из них в ДОУ | 11 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Малообеспеченные семьи | |
| - всего семей | 4 |
| - в них детей | 10 |
| - из них в ДОУ | 5 |
| Неполные семьи | |
| - всего семей | 30 |
| - в них детей | 40 |
| - из них в ДОУ | 36 |
| - количество семей, где нет отца | 30 |
| - количество семей, где нет матери | - |
| - воспитывается бабушкой | - |

Удовлетворенность родителями образовательным процессом – 98%

Потребность семьи в дополнительных образовательных услугах *(по результатам анкетирования)* – 67 %

Приоритеты родителей в образовательных целях:

Художественно-эстетическое – 36%

Развитие основ логического мышления – 31%

Развитие речи – 31 %

Физическое развитие – 33 %

Приоритетным направлением деятельности МДОАУ д/с № 12 является художественно-эстетическое, которое включает следующие направления:

Художественное творчество – содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Музыка – содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Режим работы МДОАУ д/с № 12

МДОАУ д/с № 12 работает в пятидневном режиме. Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в подразделе «Планируемые результаты освоения Программы», стр. 17-18

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в подразделе «Планируемые

результаты освоения Программы», стр. 18-20. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда. Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14-18.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 22. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности МДОАУ д/с № 12.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, см. Содержательный раздел программы, стр. 46 – 135.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

— «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева;

— «Ладушки», И. Каплунова, И. Новосельцева;

— Образовательной системе «Школа 2100», разделы:

подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова;

математическое развитие «Игралочка». Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова; «Раз - ступенька, два - ступенька...». Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина.

— Региональная программа по изодетельности Н. Серебряковой.

— [Программа «Радость творчества» О. А. Соломенникова.](#)

— [Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».](#)

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», см. стр. 136- 143.

2.1.1 Ранний возраст (1-3 года)

Образовательная деятельность в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» см. стр. 36-45

2.1.2. Дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

| Направления | Формы | | |
|------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Социализация, | Наблюдение, чтение, | Индивидуальная | Совместная со |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>развитие общения, нравственное воспитание</p> | <p>игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.</p> | <p>работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.</p> | <p>сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.</p> |
| <p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> | <p>Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.</p> | <p>Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.</p> | <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры</p> |
| <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> | <p>Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.</p> | <p>Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.</p> | <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.</p> |
| <p>4. Формирование основ безопасности</p> | <p>Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение,</p> | <p>Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | | тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |
|--|--|--|--|

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

| Направления | Формы | | |
|---|--|--|--|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| 2. Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3.Формирование элементарных математических представлений. | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Ознакомление с миром природы. | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

«Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

| Направления | Формы | | |
|------------------------|---|--|--|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие речи | Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры | Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание | Игра-драматизация Совместная продуктивная и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения | Беседа Досуги Разучивание стихов | игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 2.Приобщение к художественной литературе | Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

| Направления | Формы | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Приобщение к искусству | Занятия Праздники, развлечения | Использование музыки: -на утренней | Создание условий для самостоятельной музыкальной |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| 2.Изобразительная деятельность | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |
| 3.Конструктивно | Сюжетно – | Сюжетно – | Строительные |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| -модельная деятельность | ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа | ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ | игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| 4.Музыкальная деятельность | НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

| | |
|--------------------|--------------|
| Направления | Формы |
|--------------------|--------------|

| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|--|--|
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра Игровое упражнение Подражательные движения |
| 2.Физическая культура | НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники | Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | Ранний возраст, Младшая гр. | Средняя гр. | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в | а)утренняя гимнастика (по желанию детей | Ежедневно 5-6 мин | Ежедневно 6-8 мин | Ежедневно 8-10 мин | Ежедневно 10мин |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| режиме дня | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | <i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин</i> | <i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин</i> | <i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин</i> | <i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин</i> |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | <i>1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий</i> | | | |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | <i>1 раз в месяц 20мин</i> | <i>1 раз в месяц 20мин.</i> | <i>1 раз в месяц 25-30мин.</i> | <i>1 раз в месяц 40мин.</i> |
| | б) физкультурный праздник | | <i>2 раза в год до 60 мин</i> | <i>2 раза в год до 60 мин.</i> | <i>2 раза в год до 60 мин.</i> |
| | в) день здоровья | <i>1 раз в квартал</i> | <i>1 раз в квартал</i> | <i>1 раз в квартал</i> | <i>1 раз в квартал</i> |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | <i>Ежедневно</i> | | | |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | <i>Ежедневно</i> | | | |

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|--|--|------------------|------------------|-------------------------|
| | Ранний возраст, младшая гр. | Средняя группа | Старшая группы | Подготовительная группа |
| <i>Общение</i> | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (прогулка) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | | | | |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Самообсуживание и элементарный бытовой труд</i> | | | | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

2.2.2. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1 ч.30 мин. | от 60 мин до 1 ч 30 мин. | от 60 мин до 1 ч.40 мин. | от 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |

| | | | | |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин' | от 15 мин до 50 мин |

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
см. образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 143-150.

| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 2-3 раза в год |
| | Социологический опрос | По мере необходимости |
| | «Родительская почта» | 1 раз в квартал |
| В создании условий | Помощь в создании предметно-развивающей среды; | Постоянно |
| | Оказание помощи в ремонтных работах | ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, попечительского Совета; | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) | 1 раз в квартал Обновление постоянно |
| | Памятки; | 1 раз в квартал |
| | Консультации | |
| | Родительские собрания; | |
| | Родительские клубы | |
| Выпуск газеты для родителей | | |
| В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей | 1 раз в год |
| | Дни здоровья. | |
| | Совместные праздники, развлечения. | По плану |
| | Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | Постоянно по годовому плану |
| | Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 3-5 раз в год |

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными речевыми возможностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающий процесс в МДОАУ д/с № 12 реализуется во взаимодействии воспитателей и учителя – логопеда. МДОАУ д/с № 12 ежегодно ведет учет детей требующих индивидуального педагогического подхода, выстраивая соответствующую работу с ними. На 01.09.2015 было выявлено 41 ребенок с нарушением речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6 детей (15%);

Общее недоразвитие речи, стертая форма дизартрии – 2 ребенка (5%);

Общее недоразвитие речи невыясненного патогенеза – 3 ребенка (7%);

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи невыясненного патогенеза – 6 детей (15%);

Стертая форма дизартрии – 7 детей (17%);

Заикание – 2 ребенка (5%);

Дислалия – 15 детей (36%).

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение специально организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.

- совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом - психологом участвует в развитии психических процессов.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ* (авторский ЭОР), таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

2.5. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков, реализация совместных проектов.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей.

2.6. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного города, его государственных символах (герб, гимн);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к золотодобывающей и гидроэнергетической промышленности;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картами Амурской области и города Зеи.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

1. Физическое развитие: рассказы о достижениях спортсменов города; встречи и экскурсии в спортивный комплекс и спортивную школу.
2. Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями родного края; знакомство с символами Амурской области, года Зеи, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях Зейцах; рассказы, беседы о земледелии, растениеводстве, промыслах (охота, рыболовство, золотодобыча), знакомство с предметами обихода.
3. Речевое развитие: знакомство с творчеством Амурских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.
4. Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами города Зеи, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.
5. Художественно-эстетическое развитие: с творчеством Зейских художников, знакомство с традиционными праздниками, беседы о культурных ценностях родного края.

Формы работы с детьми

| Раздел | Возраст | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| Моя малая родина | Младший, средний, старший | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотоальбомов, книг. Наблюдение, игры - экспериментирования, конструирование, развивающие, дидактические игры. Ситуативный разговор, рассказ, экскурсии | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирование, конструирование, развивающие игры | Индивидуальные беседы, консультации, совместные экскурсии с родителями по родному городу |
| Главные достопримечательности | средний, старший | Сюжетно-ролевые игры, конструирование, | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, | Индивидуальные беседы, консультации, |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| города (Зейская ГЭС», золотодобывающая промышленность) | | рассматривание фотоальбомов, книг. Наблюдение, проблемные ситуации, интегрированная детская деятельность | наблюдение, конструирование, | совместные экскурсии с родителями в музей золотодобывающей промышленности, наблюдение гидроэлектростанции |
| Животный и растительный мир Зейского района | Младший, средний, старший | Наблюдения на прогулке, беседы. Труд на участке. Проблемно – поисковые ситуации. Проектная деятельность. Экскурсии. Конкурсы, развлечения | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие, интегрированная детская деятельность | Беседы, родительские собрания, семинары, праздники, развлечения, выставки. |

2.7. Сетевое взаимодействие

| № | Наименование учреждения | Содержание совместной деятельности |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | МКУ «ЦОБАУ г.Зея» | <ul style="list-style-type: none"> • координационно-методическая поддержка. • обмен опытом работы. • участие в методических мероприятиях |
| 2. | МОБУ СОШ № 4 | <ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; • экскурсии в школу с детьми подготовительных групп; • участие в спортивных олимпиадах; • участие выпускников в кружковой работе и праздниках в школе и детском саду; • родительские собрания для воспитанников и выпускников; • мониторинг успеваемости выпускников; • совместная разработка и внедрение инновационных педагогических технологий по проблеме преемственности между детским садом и школой |
| 3. | Детская школа искусств | <ul style="list-style-type: none"> • посещение концертов; • экскурсии; |
| 4. | ДК «Энергетик» | <ul style="list-style-type: none"> • организация выездных мероприятий; • экскурсии в выставочный зал; • проведение конкурсов |
| 5. | Краеведческий музей | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • мероприятия познавательного характера. |
| 6. | МБУ «Зейская городская библиотека» | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • мероприятия познавательного характера |
| 7. | Детская поликлиника | <ul style="list-style-type: none"> • контроль за организацией прививочной работы; • лабораторные обследования детей; • обследование детей узкими специалистами. |

| | | |
|----|---------------------|--|
| 8. | Пожарная часть № 10 | <ul style="list-style-type: none">• контроль за выполнением правил пожарной безопасности;• организация экскурсий;• организация технического обучения персонала |
|----|---------------------|--|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 209-211

| Направление развития детей | Содержание предметной образовательной среды |
|---|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | Уголок нравственно-патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста Игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе Уголки театрализованной деятельности Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия Уголки «Дорожной безопасности» |
| 2. Познавательное развитие | Уголок развития элементарно-математических представлений Зона опытно-экспериментальной деятельности Зона экологического развития Мини-лаборатория Центр строительно-конструктивных игр |
| 3. Речевое развитие | Библиотека детской художественной литературы в каждой группе и в методическом кабинете Зона речевого развития |
| 4. Художественно - эстетическое развитие | Музыкальные зал Музыкальные уголки Зона художественной деятельности Альбомы для ознакомления с видами искусств Альбомы для ознакомления с народными промыслами Выставка детских рисунков |
| 5. Физическое развитие | Физкультурный зал Спортивная площадка Физкультурные уголки в каждой возрастной группе Медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием: весы, ростомер, кварцевые передвижные лампы и т.д. Бактерицидные лампы в каждой возрастной группе |

3.2. Кадровые условия реализации Программы см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 214-218

На 01.09.2015 года образовательный процесс в МДОАУ д/с № 12 осуществляют 16 педагогических работников. Из них:

- заведующий - 1,
- зам. заведующего по УВР – 1,
- воспитателей - 12,
- музыкальных руководителя - 1,
- учитель-логопед – 1.

Кадровый состав МДОАУ д/с № 12:

По уровню образования

| Всего педагогов | Высшее образование | Среднее специальное | Среднее образование |
|-----------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 14 человек | 4 человека – 29 % | 10 человек – 71 % | - |

По категории:

| Всего педагогов | ВКК | ПКК | ПКК | СЗД | Без категории |
|-----------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|-------------------|
| 14 человек | 6 человек – 43 % | 4 человек – 29% | 1 человек – 7% | 1 человек – 7% | 2 человека – 14 % |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение МДОАУ д/с № 12 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера. 3 ноутбука. Так же имеются 4 принтера, мультимедийное оборудование, 1 музыкальный центр, в группах магнитофоны, телевизор. В МДОАУ д/с № 12 подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

Методические пособия и средства воспитания и обучения

| Образовательная область | Название методических пособий |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>О.В. Корчинова. Детский этикет.</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p> <p>А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй мир! («Школа 2100»)</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду).</p> <p>О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Сценарии ирг-занятий для дошкольников.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения.</p> <p>Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.</p> <p>Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.</p> <p>Н.Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.</p> <p>Г.Н. Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.</p> <p>О.Н. Демидова. Будьте вежливы всегда.</p> <p>В. А. Недоспасова. Растем играя.</p> <p>Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст: планирование работы с детьми.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька» А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Н.Б. Никитин. «Все по полочкам. Ступеньки творчества или развивающие игры» Развивающие игры В.В. Воскобовича. Логические блоки Дьенеша В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в детском саду. Экология. («Детство») О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. («Детство») А. И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Н.В. Коломина. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду). О,В.Дыбина Рукотворный мир: Сценарии ирг-занятий для дошкольников. Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. Г.А. Вовк, Л.С. Згурская. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.</p> |
| Речевое развитие | <p>А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во II младшей группе детского сада. (Программа воспитания и обучения детей в детском саду). Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» («Детство») Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. («Детство») Л.Г. Горькова, ЛА. Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. О.Е. Епифанова. Развитие речи. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. Развитие речи у детей 3-4 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке; методические рекомендации З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко... Методические рекомендации.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Системы коррекции общего недоразвития речи. СВ. Коноваленко, В.В. Коноваленко. Исправление недостатков речи.</p> <p>Психогимнастика М.И. Чистякова.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга»</p> <p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Т.Г. Козакова. Развивайте у дошкольников творчество.</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги.</p> <p>Е.А. Румянцева. Аппликация.</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>З.В. Лиштван. Конструирование.</p> <p>И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду.</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги.</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Музыка и чудеса»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Этот удивительный ритм»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Я живу в России»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Игры, аттракционы, сюрпризы»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Пойди туда, не знаю куда»</p> <p>Журнал «Созвучие»</p> <p>Журнал «Музыкальная палитра»</p> |
| Физическое развитие | <p>К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.</p> <p>Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет</p> <p>М.Н. Ищенко. Физминутка для малышей.</p> <p>Е.А. Тимофеева. Подвижные игры.</p> <p>С.Я. Лайзане Физкультура для малышей.</p> <p>В. И. Осокина. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова. Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века.</p> <p>А.С. Галанов. Игры, которые лечат.</p> <p>Журнал «Инструктор по физкультуре»</p> |

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Структура учебного года

Образовательный период: с 1 сентября по 31 мая.

С 1 сентября по 25 декабря – образовательный период, когда проводится организованная образовательная деятельность по утвержденному расписанию.

С 28 декабря по 11 января - тематическая неделя. Работа планируется в соответствии с планом мероприятий, кроме I-х младших и ранней групп.

С 11 января по 4 марта – образовательный период.

С 7 марта по 11 марта – тематическая неделя.

С 14 марта по 13 мая – образовательный период.

С 16 мая по 31 мая – диагностический период.

С 1 июня по 31 августа – летне-оздоровительный период, включающий индивидуальную работу с детьми в микрогруппах по разным направлениям программы, учитывая данные диагностики; занятия по интересам; экскурсии; целевые прогулки; спортивные досуги; закаливающие процедуры; мероприятия познавательно-развлекательного характера.

Учебный план

| Базовый вид деятельности | Ранняя гр. | I младшая гр. | II младшая гр. | Средняя гр. А | Средняя гр. Б | Старшая гр. | Подгот. гр.А | Подгот. гр.Б |
|---|------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|
| Физическая культура | 2/64 | 3/96 | 3/96 | 3/96 | 3/96 | 3/96 | 3/96 | 3/96 |
| Речевое развитие: | | | | | | | | |
| Развитие речи | 1.5/48 | 2/64 | 1/32 | 1/32 | 1/32 | 2/64 | 2/64 | 2/64 |
| Художественно-эстетическое развитие: | | | | | | | | |
| Рисование | - | 1/32 | 1/32 | 1/32 | 1/32 | 2/64 | 2/64 | 2/64 |
| Лепка | - | 1/32 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 |
| Аппликация | - | - | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 |
| Музыка | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 |
| Познавательное развитие | - | 1/32 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 3/96 | 4/128 | 4/128 |
| ФЭМП | - | - | 1/32 | 1/32 | 1/32 | 1/32 | 2/64 | 2/64 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | - | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/32 | 1/32 | 1/32 |
| Ознакомление с миром природы | - | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/16 | 1/32 | 1/32 | 1/32 |
| Расширение ориентировки в окружающем | 1.5/48 | - | - | - | - | - | - | - |
| Игры со строительным материалом | 1/32 | - | - | - | - | - | - | - |
| С дидактическим | 2/64 | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| материалом | | | | | | | | |
| Недельная нагрузка образовательной деятельности | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 | 14 |
| Годовая нагрузка образовательной деятельности | 320 | 320 | 320 | 320 | 320 | 416 | 448 | 448 |
| Продолжительность образовательной деятельности | 6-10 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 25 мин | 30мин | 30мин |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию | 1 час 40 минут | 1 час 40 минут | 2 часа 45 минут 1 занятие | 4часа 2 занятия | 4часа 2 занятия | 6 часов 15 минут 2 занятия | 8 часов 30 минут 3 занятия | 8 часов 30 минут 3 занятия |

Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год

| | Подготовительная «А» | Подготовительная «Б» | Старшая | Средняя «А» | Средняя «Б» | II младшая | I младшая | II ранняя |
|-------------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). 2. Рисование 3. Музыка | 1. Развитие речи 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) 3. Физическая культура | 1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование | 1. Музыка 2. Развитие речи | 1. Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предмет. исоц.окр.)/ознаком. с миром природы) 2. Физическая культура | 1. Развитие речи 2. Физическая культура | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура 3. Рисование | 1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) | 1. Рисование 2. Музыка | 1. Рисование 2. Музыка | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предмет. и соц.окр.)/ознаком. с миром природы) 2. Музыка | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Игры с дидактическим материалом |
| Среда | 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка | 1. Развитие речи 2. Музыка | 1. Музыка 2. Развитие речи | 1. Физическая культура 2. Рисование | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура | 1. Развитие речи 2. Физическая культура на прогулке | 1. Развитие речи 2. Физическая культура | 1. Игры со строительным материалом 2. Развитие движений |
| Четверг | 1. Развитие речи 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физическая культура на прогулке | 1. Физическая культура 9.00 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Рисование | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура на прогулке | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предмет. и соц.окр.)/ознаком. с миром природы) 2. Музыка | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предмет. и соц.окр.)/ознаком. с миром природы) 2. Физическая культура | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура | 1. Рисование 2. Музыка | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Музыка |
| Пятница | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Физическая культура 3. Лепка 2/4/ аппликация 1/3 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Лепка 1/3/ аппликация 2/4 3. Музыка | 1. Физическая культура 9.00 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) 3. Лепка 1/3/ аппликация 2/4 | 1. Лепка 1/3/ аппликация 2/4 2. Физическая культура на прогулке | 1. Лепка 2/4/ аппликация 1/3 2. Музыка | 1. Музыка 2. Лепка 1/3/ аппликация 2/4 | 1. Лепка 2. Физическая культура на прогулке | 1. Музыка 2. Игры с дидактическим материалом |

3.6. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в МДОАУ д/с № 12 (холодный период)

| Режимные моменты | Вторая ранняя группа | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.07 | 8.00-8.07 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 | 8.05-8.30 | 8.07-8.45 | 8.07-8.45 | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| НОД (по подгруппам) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.00 | 9.30-11.00 | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.35-12.20 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.40-12.00 | 11.50-12.00 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.30-12.45 | 12.40-13.05 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.05-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-15.45 | 15.25-15.45 | 15.20-15.40 | 15.30-15.40 |
| НОД (по подгруппам) | 16.00-16.10 16.20-16.30 | 16.00-16.10 16.20-16.30 | 15.45-16.00 | 15.45-16.05 | 15.40-16.10 | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | 16.00-16.30 | 16.05-16.35 | 16.10-16.40 | 16.15-16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.20 | 16.50-17.20 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.20-18.00 | 17.20-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |

Организация режима пребывания детей в МДОАУ д/с № 12 (теплый период)

| Группа | Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | Утренняя гимнастика на воздухе | Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к прогулке, выход на прогулку | НОД на прогулке (2 музыкальных, 3 физкультурных) | Прогулка | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | Подготовка к обеду, обед | Подготовка ко сну, дневной сон | Подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику | Чтение художественной литературы | Подготовка к прогулке, прогулка | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------|--|--------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 2-я младшая группа (прием осуществляется в группе, т.к. дети проходят адаптацию к МДОАУ) | 7.30-8.00 | 8.05-8.10 | 8.05-8.15 | 9.20-9.40 | - | 9.40-11.00 | 11.00-11.35 | 11.35-12.10 | 12.10-15.00 | 15.00-15.40 | 15.40-15.50 | 15.50-16.25 | 16.25-17.10 | 17.10-18.00 |
| 1-ая младшая группа (прием осуществляется в группе, т.к. дети проходят адаптацию к МДОАУ) | 7.30-8.00 | 8.05-8.10 | 8.05-8.15 | 9.20-9.40 | - | 9.40-11.00 | 11.00-11.35 | 11.35-12.10 | 12.10-15.00 | 15.00-15.40 | 15.40-15.50 | 15.50-16.25 | 16.25-17.10 | 17.10-18.00 |
| 2 -ая младшая группа | 7.30-8.05 | 8.05-8.10 | 8.05-9.00 | 9.20-9.35 | 9.30-9.45 | 9.45-11.20 | 11.20-11.45 | 11.45-12.20 | 12.20-15.00 | 15.00-15.40 | 15.40-15.55 | 15.55-16.30 | 16.30-17.15 | 17.15-18.00 |
| Средняя группа | 7.30-8.05 | 8.05-8.15 | 8.05-9.00 | 9.20-9.35 | 9.40-10.00 | 9.50-11.35 | 11.35-12.00 | 12.00-12.35 | 12.35-15.00 | 15.00-15.40 | 15.40-15.55 | 15.55-16.40 | 16.40-17.15 | 17.15-18.00 |
| Старшая группа | 7.30-8.15 | 8.15-8.25 | 8.05-9.00 | 9.10-9.25 | 9.30-9.55 | 9.55-12.15 | 12.15-12.35 | 12.35-13.05 | 13.05-15.00 | 15.00-15.40 | 15.40-15.55 | 15.55-16.45 | 16.45-17.15 | 17.15-18.00 |
| Подготовительная группа | 7.30-8.15 | 8.15-8.25 | 8.05-9.00 | 9.05-9.20 | 9.30-10.00 | 10.00-12.20 | 12.20-12.40 | 12.40-13.10 | 13.10-15.00 | 15.00-15.40 | 15.40-15.55 | 15.55-16.50 | 16.50-17.20 | 17.20-18.00 |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Масленица, Осенины). Общественно-политические праздники (День защитника отечества, Международный женский день, День победы и др.) и другие (День матери, День семьи и др.). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений.

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

| Месяц | Мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Октябрь | Осенины |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Новый год |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день |
| | Масленица |
| Апрель | «Знай, соблюдай правила дорожного движения» (ПДД) |
| | Международный день птиц |
| | День космонавтики |
| Май | День Победы |
| | День семьи |
| | Выпускной |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном автономного учреждения детский сад №12 общеразвивающего вида (далее – МДОАУ д/с № 12).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Основной структурной единицей МДОАУ д/с № 12 является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 8. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МДОАУ д/с № 12. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда. Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности МДОАУ д/с № 12.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

— «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);

- Программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новосельцева. (художественно-эстетическое развитие);
- подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова (речевое развитие);
- математическое развитие «Игралочка». Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова; «Раз - ступенька, два - ступенька...». Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина (познавательное развитие).
- Региональная программа по изобразительности Н. Серебряковой (художественно-эстетическое развитие).
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (социально-коммуникативное развитие)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются: изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения– перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, опросы; просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). Материально-техническое оснащение МДОАУ д/с № 12 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.