

Системно-деятельный подход в формировании элементарных математических представлений дошкольников на основе парциальной программы «Игралочка» Л.Г.Петерсон

Автор: воспитатель МДОАУ д/с № 12  
Попкова В.Е.

СЛАЙД 2

Одна из основных задач модернизации системы современного российского образования - изменение качества образования, которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности педагога и образовательного учреждения в целом.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

СЛАЙД 3

Всё это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер образовательного процесса и способы деятельности воспитанников.

СЛАЙД 4

Ещё в 1988г. группа отечественных учёных утверждала: «деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения детей, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности».

СЛАЙД 5

Велика роль педагога, который является организатором процесса познания и ставит задачу развития самодеятельности воспитанников, при этом важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу

демократического, и личные качества педагога, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.

#### СЛАЙД 6

В нашем детском саду на протяжении 7 лет парциально используется программа Л.Г. Петерсон «Игралочка» предназначенная для развития математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет. Эта программа является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, главной целью, которого является всестороннее развитие ребёнка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

#### СЛАЙД 7

В основу программы положена технология деятельностного метода «Ситуация».

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только приводит в порядок ум, но и формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовывать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

#### СЛАЙД 8

В дошкольном возрасте хорошо развита механическая память, мы все знаем, как они хорошо запоминают стихотворения, сказки, иностранные языки, не составит им и труда запомнить порядковый счёт, родители с гордостью говорят, что их ребенок считает до 100, решает примеры и задачи. Однако мы понимаем, что подобные знания непрочны, т.к. дети не решают подобные задачи осмысленно потому, что у них наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, а решение выше перечисленных заданий требует, чтобы ребёнок применял абстрактное мышление (н/ вычитания суммы из числа).

Итак, дошкольная подготовка, сориентированная на формирование счётных умений, развивает лишь механическую память, которая и так хорошо развита у детей. В школе ребёнок должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определённые закономерности или их нарушение, предлагать свои способы и

варианты решения учебных задач и обосновывать их. Стараться выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку. Поэтому впервые месяцы обучения в школе проявляются те дети, у которых сформированы желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое, умение общаться с взрослыми и сверстниками, включаться в совместную игровую и общественную полезную деятельность, а не те дети, которые только и смогли запомнить информацию.

#### СЛАЙД 9

Организация образовательного процесса по данной программе на основе деятельностного метода позволяет развивать интеллектуальные и личностные качества дошкольников, которые пригодятся ему на следующем этапе развития.

Но организуя образовательный процесс по программе необходимо помнить, что знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения, стараться подводить детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Так, например детям предлагается прокатить 2 предмета через ворота. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Или помогая собирать внучке камушки, дети образуют пары, в которых должны предусмотреть 2 отличительных признака – цвет и размер.

#### СЛАЙД 10

Ведущей деятельностью является игра, поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. Дети не замечают, что идёт обучение, они перемещаются по группе, работают с картинками, игрушками, кубиками, мячами, конструкторами. Система организации занятия воспринимается ребёнком как естественное продолжение игровой деятельности.

#### СЛАЙД 11

В программе выделяются 3 основных типа занятий с дошкольниками, которые вы видите на слайде:

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учётом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий **открытия нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения

детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельные способности.

#### СЛАЙД 12

Цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом: вы их видите на экране

#### СЛАЙД 13

Структура занятия-открытия нового – этапы технологии «Ситуация»:

##### 1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе дети включаются в ситуационную познавательскую деятельность, т.е. обыгрывается ситуация мотивирующая детей к дидактической игре. (ссылка на слайде)

#### СЛАЙД 14

##### 2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры организуем предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.

Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»)

#### СЛАЙД 15

##### 3. Открытие детьми нового знания.

На этом этапе используем подводящий диалог, организуем построение нового знания, которое чётко фиксируется вместе с детьми в речи и знаково.

#### СЛАЙД 16

##### 4. Включение нового в систему знаний и повторение.

На этом этапе предлагаем детям игры, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее. (в старших группах работаем с детьми в учебных тетрадях)

Можно предлагать детям дополнительные задания на тренировку мыслительных операций и деятельных способностей, задания развивающего типа, направленные на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

#### СЛАЙД 17

##### 5. Итог занятия.

На последнем этапе фиксирую новое знание в устной речи и организую осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов:

«Где были!», «Чем занимались», «Что узнали?», «Кому помогли?», отмечая при этом: «смогли помочь, потому что научились...узнали...».

## СЛАЙД 18

При написании конспекта необходимо помнить некоторые особенности, которые вы видите на экране

## СЛАЙД 19

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идёт закрепление материала предыдущих занятий.

Структура тренировочного занятия аналогично структуре занятий открытия нового знания, для создания затруднения в ходе дидактической игры используются различные мотивационные ситуации.

Подводя итог тренировочного занятия, обращаем внимание детей, на, что полученные знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

## СЛАЙД 20

Целью итогового занятия станет определение уровня сформированной (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыков и т.д.)

Методические приемы, этапы занятий этого типа ничем не отличается от тренировочных занятий. Обусловлено это тем, что обучение проходит в игре и ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты таких проверок будут более объективны.

## СЛАЙД 21

Системно-деятельный подход на основе технологии «Ситуация» в дошкольном возрасте направлен на переход от предметной деятельности к мыслительной с формированием в дошкольном возрасте мотивации к самостоятельной мыслительной деятельности.

Чтобы мотивация была успешной необходимо соблюдать несколько правил, которые вы видите на экране

## СЛАЙД 22

Таким образом, работая по данной программе, прихожу к выводу о том, что детям намного проще освоить школьную программу, т.к. в ходе обучения в детском саду их научили мыслить, думать, рассуждать, решать нестандартные задачи, уметь оценивать результаты своего труда (самоконтроль) и труды друзей (взаимопроверка).

Минусом можно считать неукomплектованность дошкольных учреждений демонстрационными и раздаточными материалами, а следствие этого педагогу самостоятельно приходится искать в интернете, печатать, клеить вырезать огромное количество материалов необходимых даже для

проведения одного занятия. Следовательно, меньше времени отводится на переработку конспекта, адаптирование его под свою группу.

Одним из слабых мест в работе педагога по этой программе считаю постановку правильного и точного вопроса, умение с помощью наводящих вопросов создать ситуацию затруднения и ситуацию успеха, умение правильно прокомментировать деятельность детей.

Программа «Игралочка» позволяет дошкольникам научиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения; не бояться трудностей и выполнять разные по сложности задания; развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, такие как: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность.