**Консультация**

**«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Авторы:** Козина Тамара Васильевна, Доронина Ирина Александровна, воспитатели МДОАУ д/с № 12 общеразвивающего вида г.Зеи

Раннее детство — время становления нравственных основ личности. В этот период происходит первое вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных моральных требований, приучение к их выполнению. Главная роль в нравственном воспитании ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. В течение всего раннего детства взрослый остается организующим центром социального развития ребенка. Он вводит ребенка в мир нравственных отношений, организует его деятельность, предъявляет требования к поведению и тем самым создает с раннего возраста верную направленность формирования его личности.

Первый год жизни — ответственный период в развитии ребенка. Нравственное воспитание направлено на обеспечение успешной первичной социальной адаптации ребенка. Задачи нравственного воспитания в этот период заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка потребность в активном общении со взрослым и на этой основе воспитать у малыша положительное эмоциональное отношение и привязанность к близким людям, пробудить доброжелательный интерес к сверстникам, развить способность к подражанию действиям взрослого и пониманию обращенной к ребенку речи, понимания форм выражения запрета, побуждения: «можно», «нельзя», обеспечить формирование первых элементарных положительных привычек и предупредить появление отрицательных способов поведения.

В процессе общения взрослый начинает постепенно приучать ребенка к пониманию слов одобрения, поощрения и запрета действий (Хорошо! Молодец! Нельзя! Не трогай! и т. п.). Понимание значения данных слов развивается успешно в том случае, если их произнесение окрашено соответствующей интонацией и сопровождается определенной мимикой и жестами. Постепенно к концу первого года жизни у детей формируются элементарные дифференцированные двигательные и эмоциональные реакции на оценочное воздействие взрослого.

Воспитатель стремится укрепить положительные взаимоотношения между детьми, предупредить возникновение отрицательных ситуаций и проявлений. Постепенно к концу первого года дети начинают понимать, что нельзя обижать другого ребенка, отнимать у него игрушку. Дети начинают узнавать по имени других детей в группе («где Саша», «где Катя»), выполняют простые задания взрослого («Дай мишку Оле», «Покати мяч Саше»). Положительные контакты между детьми в группе укрепляются. В результате планомерной работы к концу первого года жизни ребенок овладевает разными формами поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет к ним живой интерес. Поведение ребенка начинает регулироваться словами одобрения и запрета.

На втором году жизни возможности нравственного воспитания расширяются в связи с важными изменениями в развитии ребенка. В этот период происходит дальнейшее совершенствование высшей нервной деятельности. Ребенок овладевает ходьбой, что повышает его самостоятельность и позволяет ему вступать в разнообразные отношения с внешним миром. Идет активное умственное развитие, овладение речью, интенсивно нарастает понимание речи. Работы советских исследователей показали, что воспитание любви и привязанности к близким людям является главным фактором развития нравственной сферы ребенка в раннем детстве. На основе этих чувств формируется у маленького ребенка ценное для его нравственного развития стремление выполнить требования взрослого, заслужить его одобрение, проявить заботу и сочувствие к окружающим.  
Наибольшее значение для нравственного воспитания детей раннего возраста имеет общение со взрослым.

Чувства любви и привязанности к близким формируются у детей в процессе общения в ответ на проявление к ним внимания и заботы со стороны взрослых в семье и в детском саду. Одновременно детей специально приучают проявлять заботу о близких людях. Воспитывая поведение ребенка, взрослый стремится опереться на его эмоции, вызвать собственным примером у ребенка соответствующие переживания и действия. Если мать говорит малышу шепотом: «Не шуми, папа устал, спит», то и ребенок, подражая ей, начинает вести себя тихо, а если кто-то нарушит тишину, напоминает, что папа спит. Воспитатель показывает детям инсценировки с игрушками, рассказывает небольшие сказки, читает стихи, в которых в привлекательном для детей виде раскрываются воспитываемые положительные формы поведения.  
Таким образом, ведущая роль в нравственном воспитании детей двух лет принадлежит практическим методам приучения и упражнения детей в правильных поступках.

Большое внимание на втором году жизни уделяется развитию детской самостоятельности в режимных процессах, что неразрывно связано с овладением детьми соответствующими правилами поведения за столом, в умывальной комнате, в раздевальне. Эти правила в элементарной форме определяют характер индивидуального поведения во время еды, умывания, одевания и т. п., а также его взаимоотношения с другими детьми. К примеру, во время еды надо есть аккуратно, не пачкать скатерть, не разговаривать, не стучать ложкой, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой, а после еды благодарить старших. В процессе умывания, одевания детей 2—3 лет привлекают к элементарной помощи друг другу: поднять оброненную вещь, помочь повесить полотенце, сложить одежду и пр. Инициатором оказания помощи является воспитатель: он обращает внимание ребенка на затруднение сверстника, побуждает его к помощи, показывает, как следует поступить, поощряет положительные проявления.

Нравственное воспитание ребенка второго года жизни осуществляется и в предметной деятельности. Обучая предметным действиям, взрослый с самого начала придает действиям ребенка нравственный характер, поощряя правильные формы поведения и неуклонно пресекая развитие нежелательных способов действия с предметами. Одновременно своим примером взрослый воспитывает бережное отношение к предметам и игрушкам: обращает внимание ребенка на то, как заботливо он относится к вещам, как красиво, когда все вещи стоят на местах, привлекает детей к посильной помощи по уходу за предметами и игрушками и т. п.

Таким образом, на втором году жизни в нравственном развитии ребенка происходят важные сдвиги: ребенок начинает осваивать первые элементарные правила поведения, у него проявляется доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, интерес к совместной деятельности, постепенно формируется способность понимать и выполнять требования взрослого. Оценка взрослого становится регулятором его поведения. Постепенно у ребенка формируется ценная для его дальнейшего нравственного развития черта — переживание чувства глубокого удовлетворения от правильного выполнения требований.

Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Часто источником тяжелых переживаний ребенка является односторонняя сильная его привязанность к одному из близких. Если ребенок привык быть только с матерью, если она постоянно держит его на руках, целует, обнимает, забавляет, то причин для слез у такого ребенка много. Ведь мать при всей своей любви к ребенку не может быть всегда с ним; уход же ее будет вызывать у него возбуждение, крик, плач. Ребенку нужна любовь и ласка матери, но его интересы не должны быть связаны только с ней. Если он активный, деятельный, умеет играть, заниматься один и, помимо матери, связан с другими членами семьи, то он будет спокойно переносить ее отсутствие. В этом возрасте малышу уже можно объяснить, что «мама пошла на работу», «мама пошла в магазин и сейчас придет» и т. д.

Крик, возбужденное состояние передаются ребенку, отрицательно действуют на его нервную систему. Он перенимает неправильные поступки взрослых, свидетелем которых был: сначала в игре с куклой, а затем и в своем отношении к брату, сестре, даже матери он начинает проявлять себя так, как это делали окружающие взрослые в его присутствии.

На третьем году жизни у ребенка нужно воспитывать умение выполнять элементарные правила общежития. Прежде всего спокойно выполнять такие требования взрослых, как вести себя тихо, не мешать, например, когда взрослые читают, отдыхают и т. п. Он должен соблюдать уже некоторые правила вежливости: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», подать упавшую вещь взрослому; спокойно, не мешая окружающим, вести себя в автобусе, в гостях, у врача. Надо учить детей доводить начатое до конца (например, убрать все игрушки на место); настойчиво преодолевать затруднения (надеть ботинок, застегнуть пуговицу); терпеливо ждать (мама занята и не сразу может дать что-либо).

На поведение ребенка отрицательно влияют чрезмерно частые одергивания и запрещения. Они нарушают его уравновешенное поведение, вызывают возбуждение. Однако это отнюдь не означает, что ребенку все должно быть разрешено и его нельзя ни в чем ограничивать. Но запрещений не должно быть слишком много, и чем младше дети, тем и запрещений должно быть меньше. Надо так организовать жизнь ребенка, чтобы дозволенного было больше, чем недозволенного. А самое главное — надо удовлетворять возрастные потребности ребенка — в движении, в разнообразной деятельности, в частом общении со взрослыми. В процессе повседневной жизни надо приучать ребенка уважать и ценить труд людей: «Вытирай ножки, видишь, мама вымыла пол»; «В комнате было так чисто, а ты разбросал игрушки, убери их на место»; «Какое красивое платье сшила тебе бабушка, иди поцелуй ее и скажи спасибо»; «Папа починил тебе игрушечную коляску, а ты опять садишься на нее и снова сломаешь» и т. п.

С ранних лет надо прививать ребенку интерес, любовь к природе и бережное, заботливое отношение к животным. Это обогатит его ум и чувства, сделает его жизнь более интересной и яркой, разовьет пытливость ума. Он будет расти отзывчивым, мягким. И от нас с вами зависит научить ребенка не только с интересом наблюдать мир природы, видеть красоту вокруг себя и глубже воспринимать ее, но и бережно, заботливо относиться ко всему живому.